



湖北医药学院
HUBEI UNIVERSITY OF MEDICINE

2023-2024 学年本科教学 质量报告



湖北医药学院

2024 年 12 月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
3. 图书馆及图书资源	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
1. 实验教学	15
2. 本科生毕业设计(论文)	15
3. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	16
四、专业培养能力	16
(一) 人才培养目标定位与特色	16
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18

(四) 专任教师数量和结构	18
(五) 实践教学	19
五、质量保障体系	19
(一) 校领导情况	19
(二) 教学管理与服务	19
(三) 学生管理与服务	19
(四) 质量监控	20
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 转专业与辅修情况	20
七、特色发展	20
附录:	
本科教学质量报告支撑数据	25

学校概况

湖北医药学院是一所以医学为主，医、理、工、管等多学科协同发展，湖北省和鄂豫渝陕毗邻地区唯一独立设置的西医类普通高等医学院校，坐落在“道教圣地武当山、中国水都丹江口”所在地——“全国十佳魅力城市”十堰市中心。

学校成立于1965年，原名武汉医学院郧阳分院，1977年开始普通本科教育，1986年更名为同济医科大学郧阳医学院，1994年独立设置定名为郧阳医学院，2010年更名为湖北医药学院。1995年开始联合培养硕士研究生，1996年首批通过全国普通高校本科合格评估，2006年接受教育部本科教学水平评估并获得优秀结论，2013年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，同年开始举办本科及研究生层次留学生教育，2014年顺利通过临床医学专业认证，2017年通过本科教学工作审核评估，同年主干学科临床医学进入ESI全球排名前1%，2018年学校正式进入湖北省“双一流”建设方阵，2023年首批通过本科教育教学审核评估。学校是全国文明单位、全国文明校园；湖北省“双一流”学科建设高校、博士学位授权单位立项建设高校；湖北省全科医学教育和免费医学生培养基地、湖北省公共卫生人才培养基地；国家临床教学培训示范中心。

学校坚持质量立校，秉承“艰苦奋斗、自强不息、厚德济世、励学育人”之精神，恪守“厚德、勤学、求实、创新”之校训，“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”，立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区，努力培养具有良好职业道德、基础扎实、实践能力强，具有创新意识和能力的适用型医学人才。现有16个二级学院，开设临床医学、麻醉学、护理学、口腔医学、药学、医学影像学、公共事业管理、生物科学、应用心理学、预防医学、智能医学工程等25个本科专业。拥有临床医学、护理学、药学3个国家一流本科专业和10个省级一流本科专业，建有6门国家级一流课程、30门省级一流课程、1门国家级课程思政示范课程、6个省级实验教学示范中心，承担国家级“卓越医师培养计划”项目和一批省级重大教学研究项目。面向全国31个省（市、自治区）招生。现有全日制在校普通本科生12144人、研究生1544人、留学生254人。累计为国家和社会培养各级各类医学人才12万余人，其中1名中国工程院院士、1名英国皇家麻醉学院院士和100多位国家三级综合医院带头人。

学校坚持人才兴校。有教职工1338人，硕士生导师951人（含专业学位基地导师），副高级以上职称教师599人，博士461人。建有11个省级优秀教学团队、17个省级优秀基层教学组织。拥有国家杰出青年基金获得者、国务院政府特殊津贴、湖北省医学领军人才等国家级、省级人才103人，40余人（次）获得“全国五一劳动奖章”“全国优秀教师”“全国优秀科技工作者”“湖北名

师”等荣誉称号。

学校坚持学科强校。主干学科临床医学 2017 年进入 ESI 全球排名前 1%，2024 年晋升为前 2.2%，药理学与毒理学进入 ESI 全球排名前 1%。有 3 个硕士学位授权一级学科，10 个专业学位授权类别；临床医学、基础医学、护理学 3 个省级重点一级学科；现代医学、公共卫生与健康、生物与医药 3 个省级优势特色学科群。建有 24 个省部级科研平台，其中 1 个院士专家工作站、1 个国家中医药三级实验室、2 个湖北省重点实验室、1 个湖北省产业技术研究院和 1 个湖北省高校人文社会科学重点研究基地。近年来，承担各级各类纵向项目 3000 余项；以第一完成单位获得湖北省科技进步一等奖等省部级奖励 63 项；获批授权专利 493 项，出版学术著作 82 部；发表高质量论文 2762 篇。学校与地方政府和生物医药企业产学研合作关系紧密，主导编制 1 个省级、7 个市级中药材地方标准，主持制订《十堰市卫生健康“十四五”规划》《十堰市中药产业发展规划（2022-2030）》等一批科研成果。《湖北医药学院学报》面向国内外公开发行人。馆藏图书近 140 万册，配套 20 多个中外文数据库，是鄂豫陕渝毗邻地区医学文献信息中心。

学校坚持开放办学，是我国中西结合部重要的国际交流合作窗口。先后聘请 164 名海内外学者担任客座教授、学科带头人和学术骨干，柔性方式引进 10 名海外学者。与新加坡国立大学、美国杜兰大学、英国莱斯特大学等国外高校保持着良好的合作交流关系。先后选派近 600 余名骨干教师、优秀学生参与出国（境）访学深造、学术交流等活动。

学校坚持医教协同融合发展，拥有 8 所在全国具有一定影响力的附属医院。直属太和医院是全国文明单位、全国五一劳动奖状先进集体、省级区域医疗中心，建有鄂西北地区唯一的胚胎干细胞研究中心，综合实力位于全国地级城市医院前 10。直属人民医院是全国百姓放心示范医院、三甲示范医院、省级区域医疗中心，在全国地级医院中首批获准开展人类辅助生殖技术运用业务，综合实力位于全国地级城市医院 50 强。附属襄阳市第一人民医院是全国百姓放心示范医院、全国维护消费者权益先进单位和全国地级城市百强医院。附属国药东风总医院是全国百姓放心医院、全国百佳医院，具有开展器官移植准入资格，连续 5 年在公立医院绩效考核为 A。附属随州医院是湖北省三级优秀医院、全国百姓放心百佳示范医院和国家住院医师规范化培训基地。附属十堰市妇幼保健院是省内领先，辐射鄂渝陕豫的三级甲等妇幼保健院和国家级母婴安全优质服务单位。附属十堰市精神病医院（国药东风茅箭医院）是三级精神病专科医院和鄂西北地区规模最大的精神卫生医疗机构。8 所附属医院总床位近两万余张、年门诊量近 1000 万人（次）、住院量超过 60 万人（次），建有 3 个国家重点专科、126 个省级重点专科。另有 50 余所临床教学与实习医院。

学校坚持三全育人，校园环境优美，文化氛围浓郁；风烟俱净，天山共色；奇石林木负势竞上，湖光山色相得益彰，是湖北省园林式校园。每年固定举办5个以上全校性主题文化节和40多项院系专项文化活动，举办学术讲座百余场。设有十堰市示范道德讲堂，建有廉洁文化研究中心及廉洁文化长廊。涌现出“全国优秀共产党员”罗杰、付守芝、王新卫；“中国好人”陈怡敏；“中国好医生”桂世澄；“全国优秀教师”杨桂元、杜兴贵、况成云、姚柏春；“荆楚好老师”解剖学教师团队；“湖北省师德标兵”王家宁；“荆楚好老师”孟忠吉；“最美姑娘”周丽；“全国向上向善好青年”陈子珺等一大批先进典型。

潮平两岸阔，风正一帆悬。湖北医药学院正按照已绘就的蓝图，满怀豪情，抢抓机遇，克难进取，为实现建设“省属一流、国内知名、国际知晓，高水平有特色的医药大学”之宏伟目标而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校秉承“艰苦奋斗、自强不息、厚德济世、励学育人”之精神和“厚德、勤学、求实、创新”之校训，遵循“人本、开放”之办学理念，坚持“面向基层、突出适用”之培养特色，为经济社会发展培养高素质适用型人才。

学校的定位与发展目标是：学校以办“人民满意、社会公认、师生自豪的优秀大学”为崇高理想，坚持走特色发展、内涵发展之路，努力建设省属一流、国内知名、国际知晓，高水平有特色的医药大学。坚持以本科教育为主体，适度发展研究生教育、留学生教育和继续教育；以临床医学、护理学为主干学科，与医学相关学科、药学、信息管理学科相互渗透、协调发展，涵盖医学、管理学、理学和工学四大学科门类。坚持“立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区，以医学为特色优势，与医学相关的理、工、管等多学科相互渗透、协调发展”的办学思路，发挥我校在服务经济社会发展中的重要作用，力争到建校60周年时，将我校建设成为整体实力和办学水平达到省属一流、国内知名、国际知晓，2—3个学科（专业）进入国内同类医药院校先进行列的医药大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业25个，其中工学专业3个占12.00%、理学专业6个占24.00%、管理学专业4个占16.00%、医学专业12个占48.00%。学校现有硕士学

位授权一级学科点 3 个（临床医学、基础医学、生物学），涵盖 2 个学科门类（医学、理学）。省级一流学科 1 个（临床医学）。

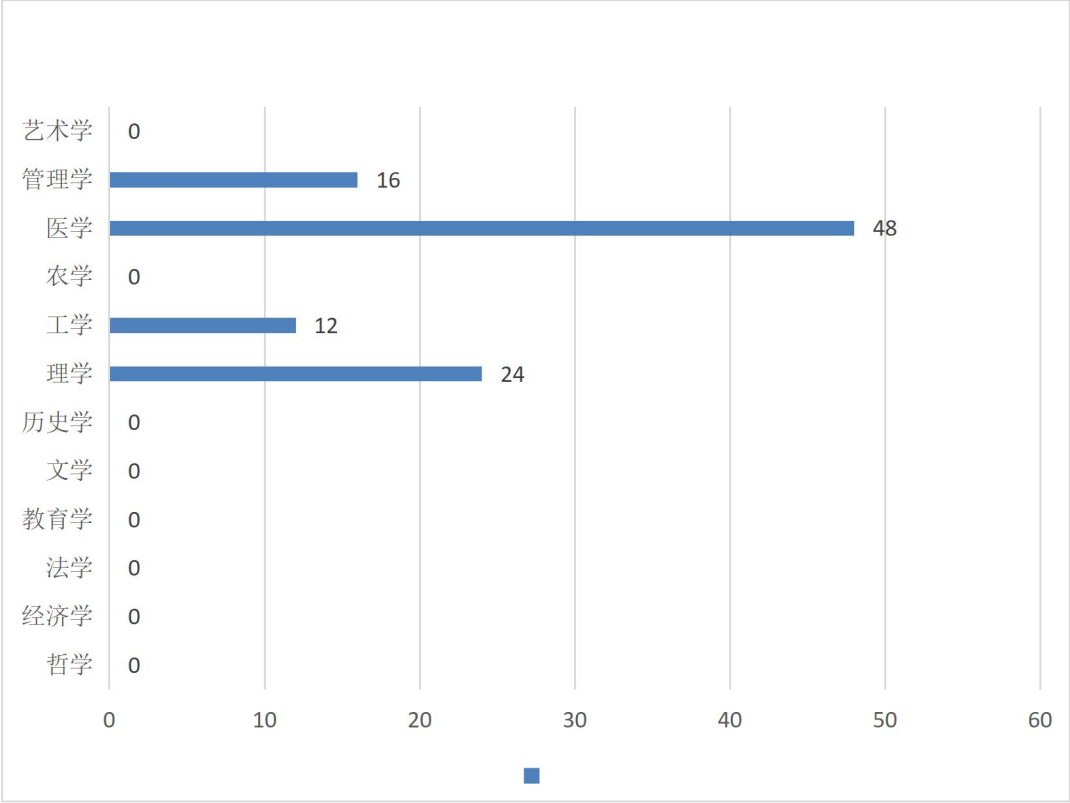


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 12144 人（含一年级 2988 人，二年级 2767 人，三年级 2188 人，四年级 1977 人，其他 2224 人）。

注：此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 13910 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.30%。

各类在校生的人数情况详见表 1（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		12144
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	1512
	非全日制	32

博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	254
	其中：本科生数	197
	硕士研究生数	57
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		757
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 2894 人，实际录取考生 2894 人，实际报到 2800 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.75%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 2119 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 4 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 （人）	批次最低控 制线（分）	当年录取平均 分数（分）	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	物理	23	465.0	550.76	85.76
安徽省	本科批招生	历史	6	462.0	507.31	45.31
重庆市	本科批招生	物理	7	427.0	569.07	142.07
福建省	本科批招生	物理	7	449.0	563.14	114.14
甘肃省	本科批招生	物理	40	370.0	522.85	152.85
甘肃省	本科批招生	历史	5	421.0	479.4	58.4

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招生	物理	8	442.0	526.13	84.13
广西壮族自治区	本科批招生	物理	65	371.0	522.34	151.34
广西壮族自治区	本科批招生	历史	10	400.0	474.6	74.6
贵州省	本科批招生	物理	86	380.0	517.05	137.05
贵州省	本科批招生	历史	12	442.0	503.67	61.67
河北省	本科批招生	物理	17	448.0	546.47	98.47
黑龙江省	本科批招生	物理	6	360.0	518.0	158.0
湖北省	本科批招生	历史	245	432.0	489.79	57.79
湖北省	本科批招生	物理	1633	437.0	520.9	83.9
湖北省	提前批招生	物理	211	437.0	497.71	60.71
湖南省	本科批招生	物理	18	422.0	533.72	111.72
吉林省	本科批招生	物理	5	345.0	544.6	199.6
江苏省	本科批招生	物理	15	462.0	557.07	95.07
江西省	本科批招生	物理	43	448.0	540.09	92.09
江西省	本科批招生	历史	7	463.0	518.98	55.98
辽宁省	本科批招生	物理	6	368.0	571.17	203.17
天津市	本科批招生	不分文理	5	475.0	580.51	105.51
浙江省	本科批招生	不分文理	8	492.0	576.13	84.13
湖北省	本科批招生	不分文理	30	571.0	606.93	35.93
山东省	本科批招生	不分文理	8	444.0	535.13	91.13
上海市	本科批招生	不分文理	6	403.0	484.33	81.33
海南省	本科批招生	不分文理	7	483.0	501.57	18.57
北京市	本科批招生	不分文理	4	434.0	515.75	81.75
山西省	第二批次 招生 A	理科	30	418.0	505.33	87.33
山西省	第二批次 招生 A	文科	13	446.0	499.8	53.8
陕西省	第二批次 招生 A	理科	20	372.0	478.91	106.91

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次 招生 A	理科	34	459.0	537.73	78.73
四川省	第二批次 招生 A	文科	12	457.0	512.03	55.03
西藏 自治区	第二批次 招生 A	理科	35	301.0	352.83	51.83
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	20	262.0	407.62	145.62
云南省	第二批次 招生 A	理科	43	420.0	505.64	85.64
云南省	第二批次 招生 A	文科	17	480.0	539.88	59.88
河南省	第二批次 招生 A	理科	87	396.0	507.8	111.8
河南省	第二批次 招生 A	文科	24	428.0	511.91	83.91
内蒙古 自治区	第二批次 招生 A	理科	5	360.0	486.4	126.4
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	6	371.0	461.67	90.67
青海省	第二批次 招生 A	理科	5	343.0	419.68	76.68

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 795 人、外聘教师 51 人，折合教师总数为 1073.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.06:1。按折合学生数 14969.6 计算，生师比为 13.94。

专任教师中，“双师型”教师 394 人，占专任教师的比例为 49.56%；具有高级职称的专任教师 497 人，占专任教师的比例为 62.52%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 766 人，占专任教师的比例为 96.35%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	795	51	1073.5	13.94
上学年	778	7	973.5	13.98

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		795	/	51	/
职称	正高级	156	19.62	24	47.06
	其中教授	144	18.11	24	47.06
	副高级	341	42.89	27	52.94
	其中副教授	316	39.75	27	52.94
	中级	241	30.31	0	0.00
	其中讲师	221	27.80	0	0.00
	初级	33	4.15	0	0.00
	其中助教	31	3.90	0	0.00
	未评级	24	3.02	0	0.00
最高学位	博士	409	51.45	44	86.27
	硕士	357	44.91	7	13.73
	学士	27	3.40	0	0.00
	无学位	2	0.25	0	0.00
年龄	35 岁及以下	165	20.75	1	1.96
	36-45 岁	331	41.64	20	39.22
	46-55 岁	220	27.67	23	45.10
	56 岁及以上	79	9.94	7	13.73

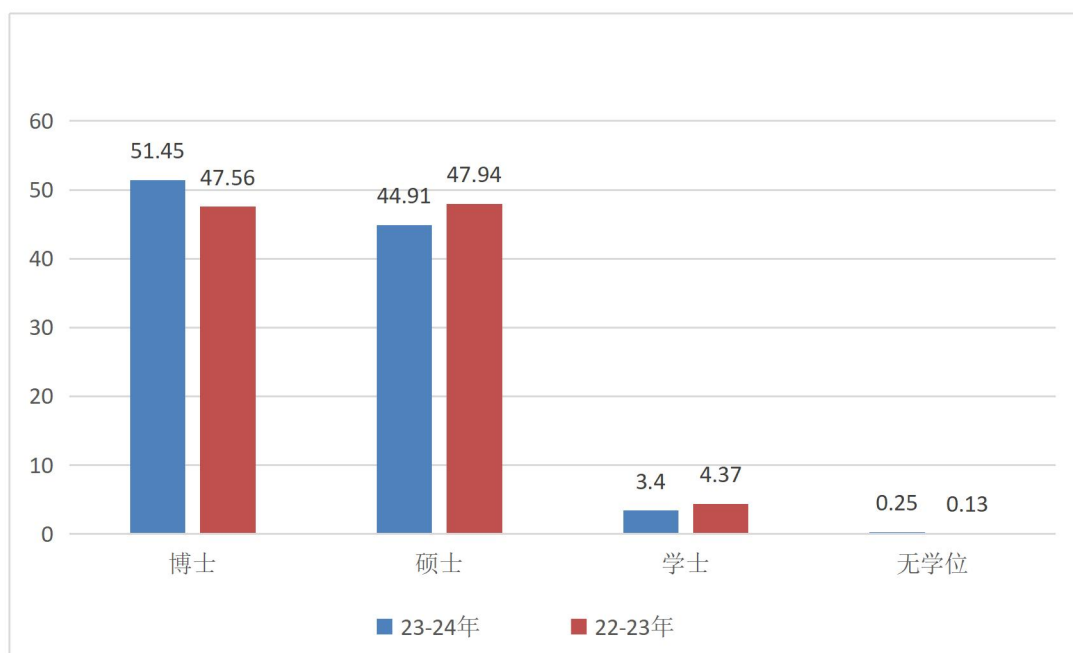


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

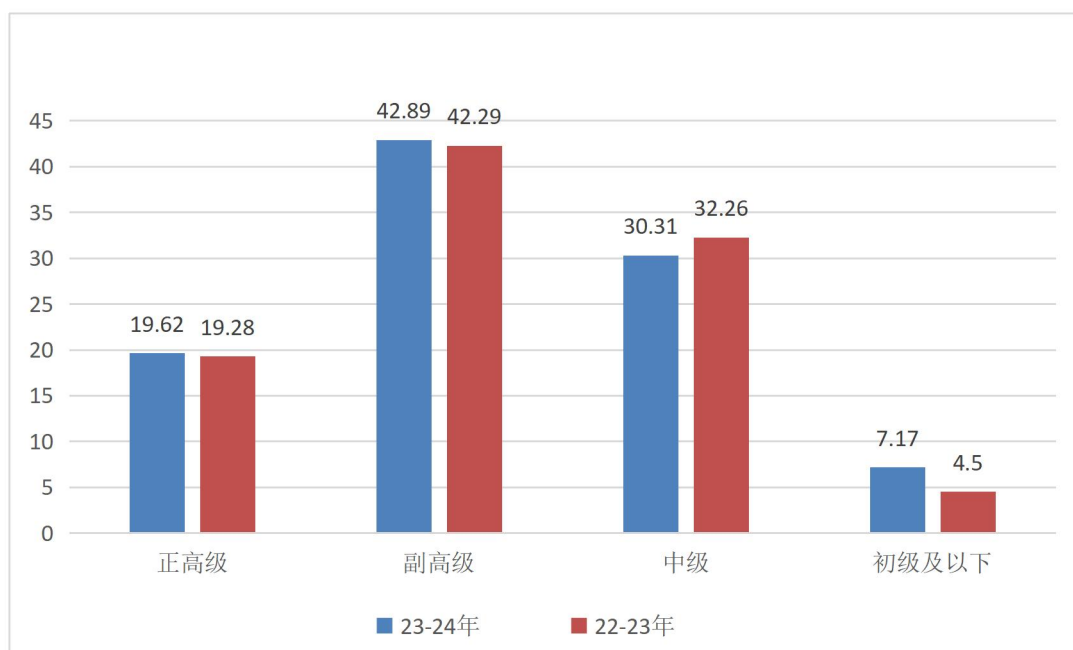


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

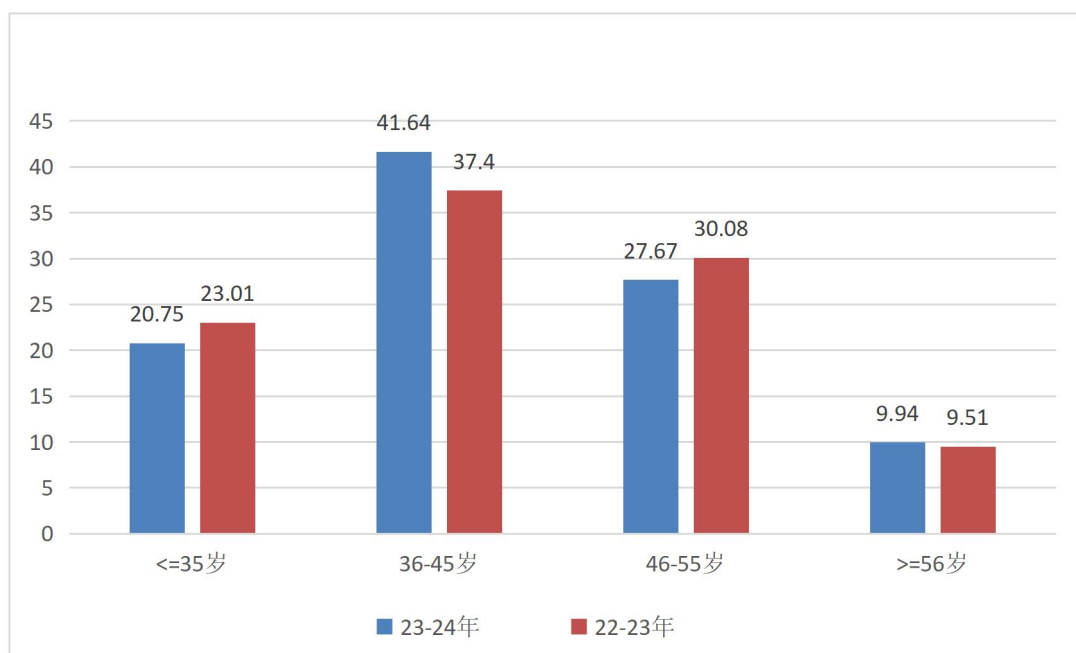


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才3人，省级高层次人才43人，其中2023年当选2人；省部级突出贡献专家2人，省级教学名师1人。学校现建设有国家级教学团队6个，省部级教学团队33个，省级高层次研究团队19个，国家级课程思政教学团队1个，省级课程思政教学团队1个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为561，占总课程门数的69.43%；课程门次数为1592，占开课总门次的64.93%。

正高级职称教师承担的课程门数为336，占总课程门数的41.58%；课程门次数为775，占开课总门次的31.61%。其中教授职称教师承担的课程门数为310，占总课程门数的38.37%；课程门次数为736，占开课总门次的30.02%。

副高级职称教师承担的课程门数为476，占总课程门数的58.91%；课程门次数为1302，占开课总门次的53.10%。其中副教授职称教师承担的课程门数为417，占总课程门数的51.61%；课程门次数为1178，占开课总门次的48.04%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有155人，以我校具有教授职称教师159人计，主讲本科课程的教授比例为97.48%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

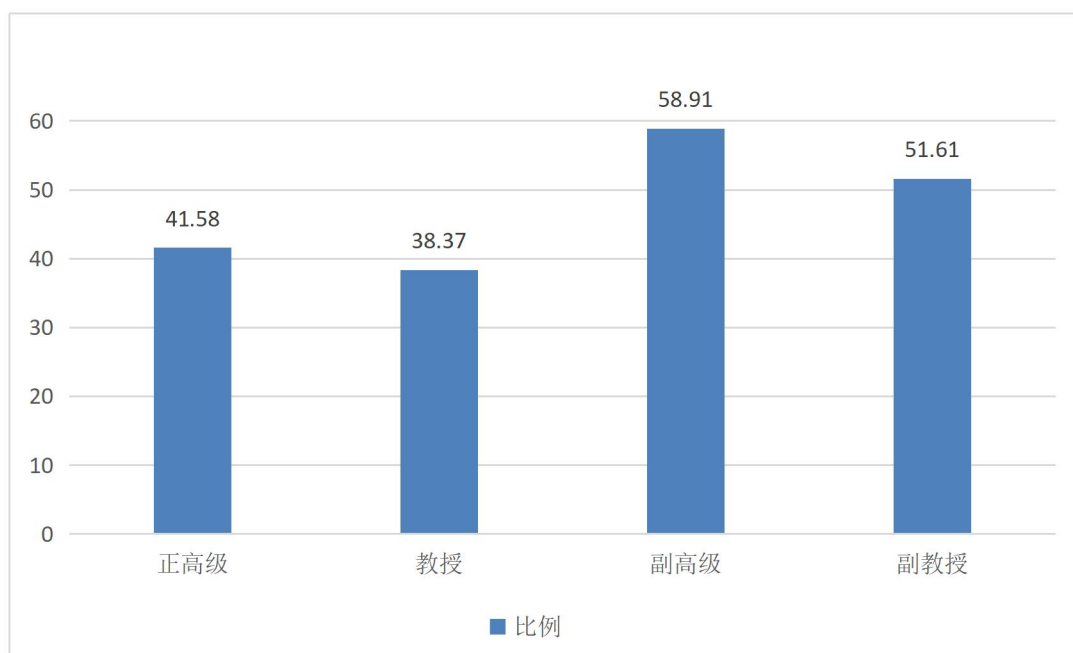


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

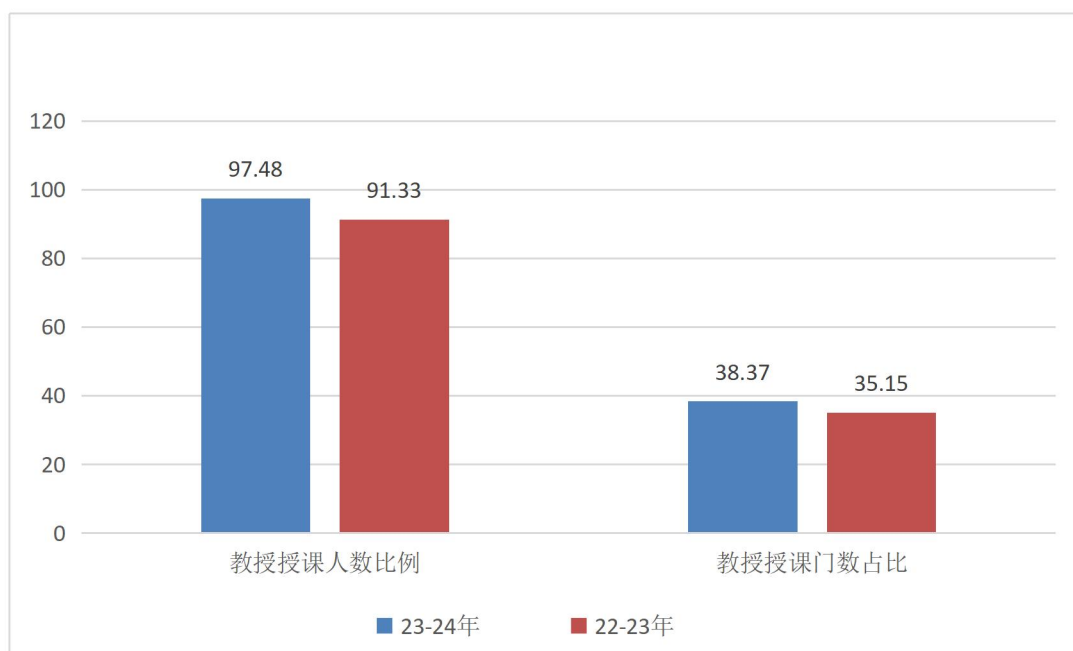


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级教学名师 4 人（在职在岗 1 人）、省级教学名师 2 人（在职在岗 2 人）、湖北省十佳师德标兵 1 人、省级师德先进个人 5 人、解剖学教学团队 2022 年荣获荆楚好老师荣誉称号，拥有校级教学名师 15 人。

本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 115 人，占授课教授总人数比例的 71.43%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 235 门，占所开设本科专业核心

课程的比例为 75.08%。

注：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2806.62 万元，本科实验经费支出为 710.76 万元，本科实习经费支出为 638.7 万元。生均教学日常运行支出为 1874.88 元，生均本科实验经费为 585.28 元，生均实习经费为 525.94 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

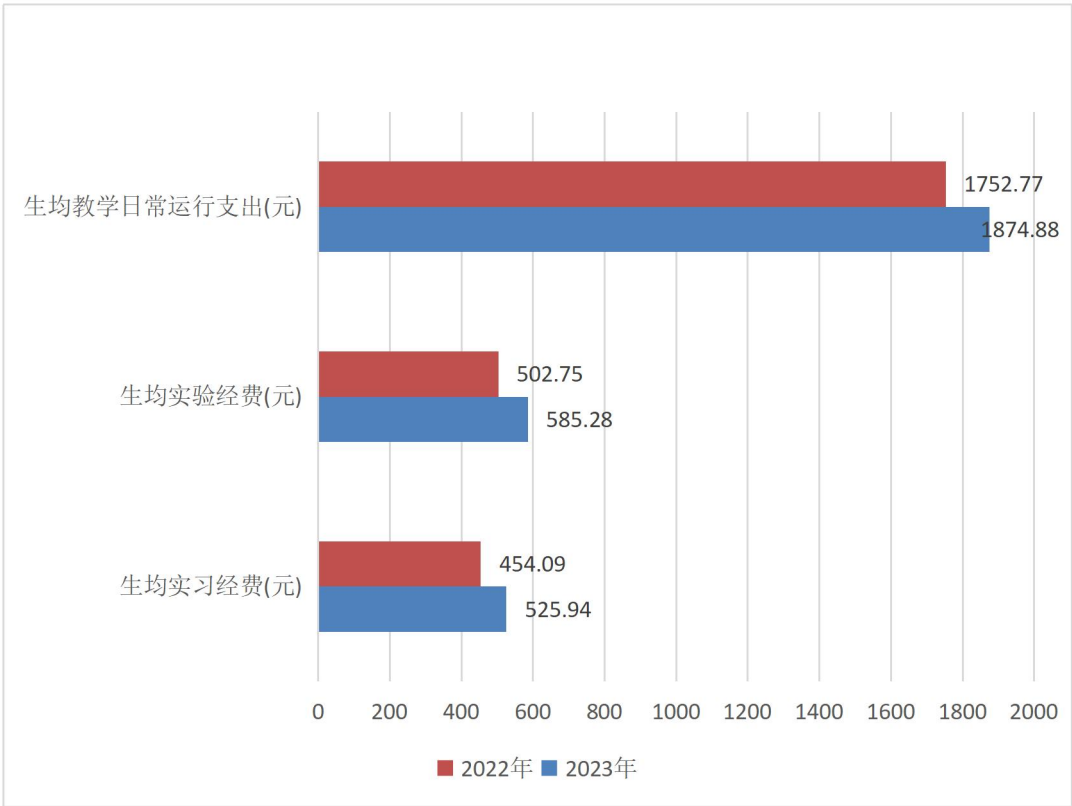


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 85.65 万 m^2 ，产权占地面积为 38.29 万 m^2 ，学校总建筑面积为 108.50 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 455386.1 m^2 ，其中教室面积 50893.6 m^2 （含智慧教室面积 38089.15 m^2 ），实验室

及实习场所面积 280896.45m²。拥有体育馆面积 7500.68m²。拥有运动场面积 44885.43m²。

按全日制在校生 13910 人算，生均学校占地面积为 61.58（m²/生），生均建筑面积为 78.00（m²/生），生均教学行政用房面积为 32.74（m²/生），生均实验、实习场所面积 20.19（m²/生），生均体育馆面积 0.54（m²/生），生均运动场面积 3.23（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	856544.22	61.58
建筑面积	1085006.35	78.00
教学行政用房面积	455386.1	32.74
实验、实习场所面积	280896.45	20.19
体育馆面积	7500.68	0.54
运动场面积	44885.43	3.23

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4332.84 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.34%。

本科教学实验仪器设备 17200 台（套），合计总值 2.866 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 417 台（套），总值 15376.30 万元，按本科在校生 12144 人计算，本科生均实验仪器设备值 23602.51 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 14855.65m²，阅览室座位数 1633 个。图书馆拥有纸质图书 140.86 万册，当年新增 44968 册，生均纸质图书 94.1 册；拥有电子期刊 2.98 万册，学位论文 581.23 万册，音视频 11000.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.90 万本册，电子资源访问量 2539.43 万次，当年电子资源下载量 175.35 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 3 个入选国家级一流专业建设点、7 个入选省级一流专业建设点。1 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越教师”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 24 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是：生物信息学。

我校现有专业带头人总人数为 27 人，其中具有高级职称的 27 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 19 人，所占比例为 70.37%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	85.65	9.14	32.04
经济学	-	-	-	工学	87.06	9.32	30.02
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	84.46	8.82	32.86
文学	-	-	-	管理学	88.08	9.60	21.28
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

（二）课程建设

我校已建设有 5 门国家级精品在线开放课程，18 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 29 门，SPOC 课程 15 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 771 门、2403 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

注：此处不统计网络授课。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.09	11.69	10.58

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	5.23	14.47	10.28
31-60 人	本学年	31.52	31.17	35.47
	上学年	40.20	47.23	41.45
61-90 人	本学年	35.90	14.29	24.10
	上学年	25.72	5.11	21.93
90 人以上	本学年	26.50	42.86	29.86
	上学年	28.84	33.19	26.34

注：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设在人才培养中的积极意义，积极鼓励教师根据自身优势，规划选题，编写出版学校专业培养方案中规定的必修课程和国家、省级没有规划教材课程的教材，积极参与申报规划、精品教材，以配合学校的课程教学设计和教学方法改革。在教材建设项目立项中注重学术引领和医学思维培养。在学校教学工作委员会的指导下，以国家思想政治工作会议精神为指导，坚持质量优先的原则，选用获国家级或省部级奖的优秀教材及规划教材。本年度我校教师以主编身份出版教材、译著、专著 8 本。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 111 门，其中独立设置的专业实验课程 6 门。

学校有实验技术人员 67 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 25.37%，具有硕士及以上学位 44 人，所占比例为 65.67%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 437 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 124 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.87%。平均每位教师指导学生人数为 3.52 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 87 个（本学年接收学生的实践教学基地有 63 个），共接纳学生 1883 人次。

（五）创新创业教育

学校开设大学生创新创业学院，牵头开展创新创业教育。设立创新创业奖学金 5.0 万元，拥有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 60 人。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个。本学年我校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 19 个（其中创新 15 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 37 个（其中创新 34 个，创业 3 个）。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 6 项（最新一届）。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 20 项，建设经费达 61.10 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
社会实践一流课程	1	1	2
精品在线开放课程 （线上一流课程）	1	0	1
线上线下混合式 一流课程	2	3	5
线下一流课程	1	2	3
课程思政示范课程	0	1	1
其他项目	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，秉

承“艰苦奋斗、自强不息、厚德济世、励学育人”之精神，恪守“厚德、勤学、求实、创新”之校训，遵循“人本、开放”之办学理念，坚持“面向基层、突出适用”之培养特色，为经济社会发展培养高素质适用型人才。

学校人才培养主动对接健康中国、湖北省“51020”产业集群和十堰市“一主四优多支撑”现代产业体系等国家及区域战略，进一步明确学校定位为“立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区”，提出“努力建设省属一流、国内知名、国际知晓，高水平有特色的医药大学”的发展目标，确定人才培养总目标为“培养具有良好职业道德、基础扎实、实践能力强，具有创新意识和能力的适用型人才”。

学校人才培养始终以国家质量标准为准绳，认真贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念。在培养方案修订过程中，我校紧紧围绕国家及省医疗卫生事业发展需求，邀请教育部教指委委员、用人单位、行业部门和第三方代表参与，广泛听取意见，每个环节都紧扣健康发展需要。依据学校人才培养总目标，在充分调研市场人才素质结构需求的基础上，确定各专业人才培养目标，结合不同专业特点，因材施教，推进人才分层分类培养。

学校人才培养注重将医德教育与临床实践、第二课堂紧密结合起来，使学生在日常的理论学习、技能训练中潜移默化地提高自身的医德修养水平。培养方案坚持实践取向，强化实践应用能力，不断完善由基础实践、专业实践、创新实践和综合实践等四部分组成的实践教学体系，通过开放实验室、举办专业技能大赛、参与创新创业活动、参与暑期社会实践等多种形式，为学生的技能培养提供宽广平台，培养和锻炼学生的专业技能，提高学生的实践创新能力和综合素质。

（二）专业课程体系建设

学校坚持优化专业课程体系，各专业依据相关专业类国家标准和学校人才培养目标定位，在充分调研医疗卫生行业和生物医药产业关于人才素质结构需求的基础上，确定培养目标，制定包括思想道德与职业素养、知识能力、技能能力三个领域的毕业要求。根据毕业具体要求，设计与之相适应的课程体系。一是坚持产出导向。对接国家医药卫生事业发展需求和湖北省产业布局，科学合理设定人才培养目标，优化课程设置，更新教学内容，切实完善人才培养方案。二是坚持学生中心。注重从“教得好”向“学得好”转变，强调形成性评价，充分体现学生中心地位。三是坚持持续改进。建立完善“评价闭环、持续改进”的教育教学质量保障体系。

学校专业课程体系建设始终坚持德育为先，深入推进思政课程和课程思政建设，将思想政治教育融入人才培养各环节。认真落实教育部关于加强大学生思想

政治教育、创新创业教育、体育教育、美育教育、劳动教育等文件精神，构建“五育并举”的教育体系，把“五育”纳入学分管理，开齐开足相应课程。开设 36 学时劳动教育课，学生毕业须修满公共艺术课程 ≥ 2 学分，将体质健康测试成绩逐步纳入学生毕业条件。按要求开设《伟大抗疫精神》《新时代科学家精神》《中国共产党革命精神》等选修课。开设“国学经典与文化遗产”、“艺术修养与审美鉴赏”、“科学精神与科技创新”、“大医中国”、“生命文化与生死教育”和“哲学智慧与批判性思维”等类别的通识选修课，每个学生至少选修 6 学分。深入推进新时代体育、美育、劳动教育育人功能，切实将德智体美劳“五育并举”充分落实到课内与课外、理论与实践等教育教学活动中，促进学生全面发展。

学校各专业平均开设课程 32.32 门，其中公共课 5.48 门，专业课 27.48 门；各专业平均总学时 3170.55，其中理论教学与实验教学学时分别为 1946.35、968.00；各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校建立健全立德树人工作体系，探索构建思想政治教育体系、科学知识教育体系、创新创业教育体系、实践能力教育体系与综合素质教育体系相结合的立德树人体系。出台系列文件制度，不断完善立德树人制度供给体系、资源分配体系、教师管理体系、服务提升体系与评价支持体系。全面树立“一盘棋”系统理念，探索形成各部门、各环节同向发力的育人工作机制，推进立德树人根本任务落地落实落细。

学校确立立德树人成效首要标准。制定《湖北医药学院深化新时代教育评价改革实施方案》，设立本科教育教学年度述职报告制度，完善专业技术职务评审、聘任管理办法，把立德树人成效作为评价职能部门、二级学院业绩和教师职称评审、岗位聘用、聘期考核以及评优评先的首要标准，立德树人成为学校办学、职工履职的最强音。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 795 人，全校生师比为 13.94。专任教师中，“双师型”教师 394 人，占专任教师的比例为 49.56%；具有高级职称的专任教师 497 人，占专任教师的比例为 62.52%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 766 人，占专任教师的比例为 96.35%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校构建“四位一体”的实践教学体系。不断完善由基础实践、专业实践、创新实践和综合实践等四部分组成的实践教学体系，培养和锻炼学生的专业技能，提高学生的实践创新能力和综合素质。对实验项目进行整合，鼓励开设设计性、综合性实验（训）项目，积极推动“以学为中心”的实验课教学改革。制定《实验室开放管理规定》，鼓励各类实验室面向学生开放，每学年实验室对外开放超两万学时。学校专业平均总学分 176.87，其中实践教学环节平均学分 55.10，占比 31.15%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 73.0，最低的是公共事业管理专业 28.0。学校建有 1 个国家级临床教学培训示范中心、4 个省级虚拟仿真实验教学项目、6 个省级实验教学示范中心。

校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 18 人（包含 1 名分管教学学校领导、2 名“双肩挑”教师），其中高级职称 5 人，所占比例为 27.78%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 61.11%。院级教学管理人员 35 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 40.00%；硕士及以上学位 29 人，所占比例为 82.86%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 78 人，其中本科生辅导员 75 人，按本科生数 12144 计算，学生与本科生辅导员的比例为 162:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 10 人，所占比例为 12.82%，具有中级职称

的 23 人，所占比例为 29.49%。学生辅导员中，具有研究生学历的 70 人，所占比例为 89.74%，具有大学本科学历的 8 人，所占比例为 10.26%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2276.00:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 7 人（包含 4 名校级教学质量监控专家）。具有高级职称的 4 人，所占比例为 57.14%，具有硕士及以上学位的 6 人，所占比例为 85.71%。

学校专兼职督导员 276 人。本学年内督导共听课 8832 学时，校领导听课 216 学时，中层领导干部听课 3379 学时，本科生参与评教 922688 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2273 人，实际毕业人数 2264 人，毕业率为 99.60%，学位授予率为 99.25%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.32%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 43.37%。升学 408 人，占 18.02%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.26%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 204 名，占全日制在校本科生数比例为 1.68%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

七、特色发展

学校坚持以新医科统领医学教育创新，优化学科专业结构，以“大国计、大

民生、大学科、大专业”的新定位持续推进学科交叉融通、基础与临床整合、医学教育改革创新，围绕服务健康中国教育强国战略需求加快培养适用性医学人才步伐，不断提高人才培养质量，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴作出高校作为，贡献医学担当。

（一）以“大健康”理念为指导，持续优化专业布局

2024 年申报健康与医疗保障和老年医学与健康两个新医科专业，近三年新增健康服务与管理、智能医学工程、智能影像工程、生物医学科学等“四新”专业，培养国家紧缺的儿科学、精神医学、预防医学等拥有优势学科支撑的医学人才。深化学科大类交叉，开设健康管理和医学人工智能两个微专业。施行公共管理双学位、临床医学第二学士学位人才培养改革，将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”等医学领域最新知识更新到教学内容中。建设疾病预防、疾病诊疗、疾病康养和药学等 4 个应用性较强的专业群，分别对接省市医养健康产业和生物医药产业。通过培育新学科和新专业，多学科多专业的深度交叉融合，从而建立起系统的医学观念。

作为全国首批“卓越医生教育培养计划项目”单位，自 2012 年以来，湖北医药学院实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，坚持产出导向，注重多学科背景的复合型创新人才培养，构建“以学生学习成长”为中心的教育理念的医学教育课程体系。实施“以系统整合为基础、以能力培养为主线”的人才培养模式改革，构建公共基础模块、人文社科模块、系统模块、技能模块、临床核心模块五大课程模块，有效减少课程间的交叉重复。临床学院与附属医院一道重构教学过程，在教研室层面建立疾病教学组，依据系统、器官、疾病的顺序形成新建课程内容层级，打破原有临床科室建制和临床课程体系。充分利用临床技能培训中心对学生进行系统的临床基本技能训练，注重临床思维能力的培养，突出临床实践能力的锻炼，努力提升医学生临床整合思维和临床综合运用能力。

（二）以医教协同为牵引，深入实施“双院融合”战略

打通强化基础与临床相结合的路径，深入实施临床学院与附属医院、专业学院与附属医院、专业学院与临床学院之间的“双院融合”，打造“教学、科研和医疗服务”联合体。各临床学院与附属医院联动引才，实行高端人才校院双聘机制，鼓励并支持优秀人才在学校和各附属医院间“双聘双评”，进一步提升人才资源共享、人才使用效益及学科交叉融合，提升学校及附属医院教学科研及临床诊疗水平，打破基础研究和临床研究“两张皮”的状况。出台《关于进一步深化

医教协同融合发展的若干意见》等文件，让临床医生走上基础课讲台，参与基础医学课程教学，将理论知识与临床案例相结合，让基础课堂变得更加生动，使学生通过临床案例增强对基础知识的理解与运用。同时请基础课老师走进临床，提升师生用基础医学思维解决临床问题的能力。

树立“教师跨界发展”新理念，鼓励团队合作授课、资源要素共享、人员双向流动互助培训，并形成相对完善和动态调整的人事管理机制，推动教师从“单科独进”走向“跨界融合”。探索学科群与单一学科、科研团队与科研工作者个人、教研室与教师个人整体贡献度与个体贡献度加权衡量评估办法，引导教师增强大局意识、团队意识、协作意识、奉献意识。设立跨学科研究的生物医药研究院，以重大项目为纽带，组建跨学科研究团队，加强医研协调攻关，提高以解决临床问题为导向的科学研究水平，建立有利于师资跨学科聘任、人才跨学科培养、资源跨学科共享的制度环境。建设PI实验室，给予PI特殊津贴和经费，根据科技攻关需要给予研究生招生倾斜支持，协同培养创新型人才。组建“大平台+导师组+PI团队+硕士生+本科生”团队，强化科教融合、团队育人。

（三）以岗位胜任力为基础，不断健全协同育人机制

对标临床医学岗位胜任力，以培养质量为生命线，聚合校内外各类育人资源，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同。着力培育医学生“大医品德”，大力弘扬伟大抗疫精神，强化全域党建引领引导学生“明大德”，强化全员思政实践引导学生“守公德”，强化全时监督管理引导学生“严私德”，实施教授、博士、老专家、管理干部、文化学者、社会爱心人士共同参与的“六个一百”育人示范工程，推动实验室、课题组、科研团队与创新人才“双选”互动，机关部门与学生班级“结对互联”，协同育人氛围浓厚。建成国内一流的生命科学馆，在医学院校中首个实施书院制改革，探索出了一条思政型书院建设的新路径。学校成为湖北省属高校中唯一的全国文明单位、全国文明校园。

将人才培养的中心从单纯的疾病诊疗扩展到预防、治疗和康养等全过程，服务生命全周期、健康全过程，进一步强化协同育人，贯通教学、科研、医疗服务各环节和通识教育、基础医学教育、毕业后医学教育等各阶段，创新医教协同机制、科教协同机制、产教协同机制，完善教学支撑科研和医疗、科研反哺教学和医疗、医疗提供教学实践和科研问题的良性互动机制。坚持把立德树人融入教育教学、科学研究、管理服务各环节，思想政治工作与学院学科专业特色、学科专业发展有机结合，知识传授、能力培养、价值塑造与作风锤炼有机融合，深入推进全员育人、全过程育人、全方位育人，实现学校人人有育人职责、事事有育人元素、处处有育人实践、时时有育人成效。

（四）以学习成果为导向，深入开展考评多元化改革

按照新时代教育评价改革的总体部署，积极改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，打破传统的侧重知识和技能考核的单向维度，充分借鉴医学教育质量评估和认证标准，将“学术能力、临床技能、沟通与人际关系能力、职业道德和伦理素养、团队合作能力以及终身学习能力”等素质能力纳入评价重点，建立“促进学生全面发展，让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐、持续发展”的全人理念，以评价的“指挥棒”引导学生成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”。

健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，建立形成性、终结性、临床技能考核“多站式”考核相结合的全过程评定体系制。同时，积极发挥互联网在教学活动中的“工具性”作用，协同教学方式方法改革，进一步探究操作性强、有特色、适合教学实际情况的教学评价体系建设，丰富对学生的学习过程和质量监测及其在学习过程中的评测。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

八、存在问题及改进计划

一是教学质量文化意识需要进一步提高。教学质量文化意识还未完全内化为所有教师的自觉行动，部分教师过于依赖激励、约束机制，参与教学质量文化活动的积极性、主动性不高。质量文化建设载体不够丰富，“五自”文化建设浓厚氛围尚未广泛形成。学校将以本科教育教学审核评估为契机，进一步丰富质量文化宣传载体，在学校公共区域增加各类质量文化元素；通过开展丰富的质量文化活动，将质量文化意识等落实到各教学环节；严格落实“四方”评教制度，提高评价诊断结果的科学性、客观性、精准性，推动形成师生持续提升教学质量行动自觉。

二是教学质量数据信息分析利用有待加强。未形成系统性的教学数据信息采集体系，教学数据信息在支持教学管理决策方面功效体现不够。各部门教学数据共享不充分，存在教学“数据孤岛”现象。管理人员过分依赖教学管理信息系统，注重教学数据信息的采集，忽视对各类、各环节教学质量数据的信息分析利用。

下一步要进一步加强宣传引导，提升各级教学管理人员的质量数据利用意识。同时，增加专题培训，开展针对教学管理人员的质量数据分析技能专题学习培训。

三是专任教师的规模和结构需进一步优化。学科之间的师资队伍发展不平衡，部分新办专业专任教师存在数量偏少、结构不合理。新办专业建设起步较晚，部分专业专任教师队伍以中青年教师引进与培养为主，高职称专任教师占比、专任教师中具有博士学位占比均偏低。下一步将完善专业师资队伍建设制度，搭建专任教师成长平台，进一步优化师资队伍结构，对师资力量相对薄弱的新办专业，开展有针对性外部引进和内部培养工作，尽快建立一支数量充足、结构合理的高水平专业师资队伍。

附录：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.30%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		795	/	51	/
职称	正高级	156	19.62	24	47.06
	其中教授	144	18.11	24	47.06
	副高级	341	42.89	27	52.94
	其中副教授	316	39.75	27	52.94
	中级	241	30.31	0	0.00
	其中讲师	221	27.80	0	0.00
	初级	33	4.15	0	0.00
	其中助教	31	3.90	0	0.00
	未评级	24	3.02	0	0.00
最高学位	博士	409	51.45	44	86.27
	硕士	357	44.91	7	13.73
	学士	27	3.40	0	0.00
	无学位	2	0.25	0	0.00
年龄	35 岁及以下	165	20.75	1	1.96
	36-45 岁	331	41.64	20	39.22
	46-55 岁	220	27.67	23	45.10
	56 岁及以上	79	9.94	7	13.73

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120401	公共事业管理	10	16.40	3	6	1
120102	信息管理与信息系统	8	17.38	1	4	0
120503	信息资源管理	15	16.27	3	3	1
120410T	健康服务与管理	14	17.14	4	4	0
100401K	预防医学	17	15.59	11	3	0
101011T	智能医学工程	10	14.90	0	6	0
071003	生物信息学	0	--	0	0	0
100201K	临床医学	228	15.66	76	213	211
100202TK	麻醉学	54	15.69	4	27	30
101005	康复治疗学	24	14.71	14	8	9
100207TK	儿科学	45	15.07	6	5	8
100205TK	精神医学	26	14.38	7	12	12
101101K	护理学	48	38.10	0	38	9
100701	药学	47	7.04	16	11	11
081302	制药工程	11	14.82	3	1	1
100801	中药学	12	14.75	5	0	0
100203TK	医学影像学	51	15.90	23	8	11
101001	医学检验技术	28	15.14	5	13	13
071001	生物科学	10	14.70	2	4	6
100301K	口腔医学	52	15.85	15	15	12
100103T	生物医学科学	6	13.50	0	3	3
100101K	基础医学	16	2.38	4	3	3
101003	医学影像技术	4	12.25	1	0	0
101013T	智能影像工程	3	11.33	1	0	0
071102	应用心理学	20	15.90	4	7	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120401	公共事业管理	10	2	100.00	7	1	4	5	1
120102	信息管理与信息系统	8	2	100.00	3	3	1	7	0
120503	信息资源管理	15	5	100.00	7	3	10	5	0
120410T	健康服务与管理	14	2	100.00	3	9	6	7	1
100401K	预防医学	17	1	100.00	5	11	13	4	0
101011T	智能医学工程	10	2	100.00	5	3	1	9	0
071003	生物信息学	0	0	--	0	0	0	0	0
100201K	临床医学	228	39	95.00	95	64	148	70	10
100202TK	麻醉学	54	7	100.00	30	16	13	39	2
101005	康复治疗学	24	3	100.00	6	15	14	10	0
100207TK	儿科学	45	9	100.00	17	19	9	34	2
100205TK	精神医学	26	4	100.00	9	10	15	10	1
101101K	护理学	48	8	100.00	31	9	2	44	2
100701	药学	47	7	100.00	18	20	30	17	0
081302	制药工程	11	1	100.00	4	6	7	4	0
100801	中药学	12	2	100.00	3	7	9	3	0
100203TK	医学影像学	51	10	90.00	12	29	37	12	2
101001	医学检验技术	28	4	100.00	13	11	19	7	2
071001	生物科学	10	5	100.00	1	4	8	2	0
100301K	口腔医学	52	8	100.00	18	25	26	26	0
100103T	生物医学科学	6	3	100.00	3	0	5	1	0
100101K	基础医学	16	9	89.00	4	3	15	1	0
101003	医学影像技术	4	0	--	2	2	3	1	0
101013T	智能影像工程	3	0	--	0	3	3	0	0
071102	应用心理学	20	6	100.00	5	9	2	17	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
25	24	预防医学,智能医学工程,生物信息学,儿科学,精神医学,中药学,生物医学科学,基础医学,医学影像技术,智能影像工程	生物信息学

4. 全校整体生师比 13.94，各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）33896.29。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）4332.84。

7. 生均图书（册）94.1。

8. 电子图书（册）3045800。

9. 生均教学行政用房（平方米）32.74，生均实验室面积（平方米）2.35。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1874.88。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3399.41。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）585.28。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）525.94。

14. 全校开设课程总门数 808。（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071001	生物科学	29.0	28.0	0.0	36.08	4	1（校内实习）	32（校内实习）
071003	生物信息学	17.0	28.0	0.0	31.03	当年停招	—	—
071102	应用心理学	21.0	19.0	0.0	27.78	0	5	25
081302	制药工程	20.0	30.0	0.0	29.24	4	1	1
100101K	基础医学	24.0	38.5	0.0	35.21	4	—	—
100103T	生物医学科学	29.0	31.0	0.0	36.36	4	—	—
100201K	临床医学	28.86	36.14	0.0	33.19	12	29	489
100202TK	麻醉学	31.0	39.0	0.0	33.82	7	21	182
100203TK	医学影像学	31.0	34.0	0.0	30.52	4	10	153
100205TK	精神医学	29.0	38.0	0.0	32.68	4	3	88
100207TK	儿科学	31.0	39.0	0.0	33.98	4	7	125
100301K	口腔医学	35.0	38.0	0.0	35.27	5	14	153
100401K	预防医学	15.0	37.0	0.0	27.08	3	9	42
100701	药学	20.0	28.0	0.0	30.19	5	15	68
100801	中药学	22.0	27.0	0.0	28.0	2	8	33
101001	医学检验技术	27.0	30.0	0.0	33.33	5	18	136
101003	医学影像技术	24.0	23.0	0.0	32.87	1	—	—
101005	康复治疗学	31.0	27.5	0.0	34.51	5	6	60
101011T	智能医学工程	16.0	29.0	0.0	28.39	1	1	1
101013T	智能影像工程	20.0	30.0	0.0	32.57	1	—	—
101101K	护理学	25.0	29.0	0.0	32.34	4	13	287

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120102	信息管理与信息系统	16.0	23.0	0.0	24.22	1	1	1
120401	公共事业管理	16.0	12.0	0.0	17.72	1	1	2
120410T	健康服务与管理	16.0	16.0	0.0	20.13	1	5	25
120503	信息资源管理	16.0	18.0	0.0	23.13	1	5	12
全校校均	/	24.61	30.48	0.00	31.15	0.48	2	60

注：基础医学、生物医学科学、医学影像技术、智能影像工程为新专业，本年度未安排实习。

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120503	信息资源管理	2624.00	90.85	9.15	68.67	22.18	147.00	87.41	10.20
120410T	健康服务与管理	2764.00	91.32	8.68	73.34	17.98	159.00	87.42	9.43
120401	公共事业管理	2716.00	91.16	8.84	76.47	14.69	158.00	87.66	9.49
120102	信息管理与信息系统	2936.00	91.83	8.17	66.55	25.27	161.00	89.75	9.32
101101K	护理学	2973.00	91.93	8.07	60.75	31.18	167.00	87.43	8.98
101013T	智能影像工程	2644.00	90.92	9.08	60.74	30.18	153.50	86.97	9.77
101011T	智能医学工程	2978.00	91.94	8.06	60.81	31.13	158.50	90.54	9.46

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101005	康复治疗学	2900.00	91.72	8.28	61.38	30.34	169.50	84.07	8.85
101003	医学影像技术	2520.00	90.48	9.52	60.99	29.48	143.00	84.97	10.49
101001	医学检验技术	3017.00	92.05	7.95	60.62	31.42	171.00	83.04	8.77
100801	中药学	3120.00	92.31	7.69	64.49	27.82	175.00	82.57	8.57
100701	药学	2918.00	91.78	8.22	60.80	30.98	159.00	84.28	9.43
100401K	预防医学	3701.00	92.22	7.78	60.63	31.59	192.00	88.80	9.38
100301K	口腔医学	3644.00	92.10	7.90	58.81	33.29	207.00	82.85	8.70
100207TK	儿科学	3706.00	92.23	7.77	58.55	33.68	206.00	83.25	8.74
100205TK	精神医学	3710.00	92.24	7.76	59.51	32.72	205.00	85.61	8.78
100203TK	医学影像学	3746.00	92.31	7.69	63.08	29.23	213.00	84.27	8.45
100202TK	麻醉学	3733.00	92.29	7.71	58.59	33.70	207.00	83.82	8.70
100201K	临床医学	3508.57	92.44	7.56	59.70	32.74	195.86	83.81	8.61
100103T	生物医学科学	2916.00	91.77	8.23	57.75	34.02	165.00	83.03	9.09
100101K	基础医学	3366.00	91.44	8.56	54.78	36.66	177.50	86.76	10.14
081302	制药工程	3131.00	92.33	7.67	61.93	30.41	171.00	83.92	8.77
071102	应用心理学	2493.00	90.37	9.63	66.67	23.71	144.00	89.58	10.42
071003	生物信息学	2718.00	91.17	8.83	58.87	32.67	145.00	91.38	6.90
071001	生物科学	2753.00	91.28	8.72	58.66	32.62	158.00	83.54	9.49
全校校均	/	3170.55	91.91	8.09	61.39	30.53	176.87	85.30	9.01

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.48%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 29.49%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.60%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071001	生物科学	29	29	100.00
071102	应用心理学	48	48	100.00
081302	制药工程	25	25	100.00
100201K	临床医学	562	554	98.58
100202TK	麻醉学	157	157	100.00
100203TK	医学影像学	149	149	100.00
100205TK	精神医学	43	43	100.00
100207TK	儿科学	109	109	100.00
100301K	口腔医学	165	165	100.00
100401K	预防医学	33	33	100.00
100701	药学	89	89	100.00
100801	中药学	28	28	100.00
101001	医学检验技术	137	137	100.00
101005	康复治疗学	104	103	99.04
101011T	智能医学工程	25	25	100.00
101101K	护理学	424	424	100.00
120102	信息管理与信息系统	43	43	100.00
120401	公共事业管理	42	42	100.00
120410T	健康服务与管理	33	33	100.00
120503	信息资源管理	28	28	100.00
全校整体	/	2273	2264	99.60

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.25%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071001	生物科学	29	29	100.00
071102	应用心理学	48	48	100.00
081302	制药工程	25	25	100.00
100201K	临床医学	554	552	99.64
100202TK	麻醉学	157	155	98.73
100203TK	医学影像学	149	148	99.33
100205TK	精神医学	43	43	100.00
100207TK	儿科学	109	109	100.00
100301K	口腔医学	165	165	100.00
100401K	预防医学	33	33	100.00
100701	药学	89	84	94.38
100801	中药学	28	28	100.00
101001	医学检验技术	137	132	96.35
101005	康复治疗学	103	102	99.03
101011T	智能医学工程	25	25	100.00
101101K	护理学	424	423	99.76
120102	信息管理与信息系统	43	43	100.00
120401	公共事业管理	42	42	100.00
120410T	健康服务与管理	33	33	100.00
120503	信息资源管理	28	28	100.00
全校整体	/	2264	2247	99.25

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.32%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071001	生物科学	29	27	93.10
071102	应用心理学	48	45	93.75
081302	制药工程	25	21	84.00
100201K	临床医学	554	437	78.88
100202TK	麻醉学	157	150	95.54
100203TK	医学影像学	149	130	87.25
100205TK	精神医学	43	42	97.67
100207TK	儿科学	109	92	84.40
100301K	口腔医学	165	99	60.00
100401K	预防医学	33	29	87.88

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100701	药学	89	72	80.90
100801	中药学	28	23	82.14
101001	医学检验技术	137	112	81.75
101005	康复治疗学	103	103	100.00
101011T	智能医学工程	25	21	84.00
101101K	护理学	424	380	89.62
120102	信息管理与信息系统	43	38	88.37
120401	公共事业管理	42	36	85.71
120410T	健康服务与管理	33	28	84.85
120503	信息资源管理	28	24	85.71
全校整体	/	2264	1909	84.32

23. 体质测试达标率 92.23%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071001	生物科学	139	125	89.93
071102	应用心理学	202	192	95.05
081302	制药工程	106	101	95.28
100103T	生物医学科学	64	60	93.75
100201K	临床医学	1588	1439	90.62
100202TK	麻醉学	525	481	91.62
100203TK	医学影像学	515	494	95.92
100205TK	精神医学	270	243	90.00
100207TK	儿科学	521	490	94.05
100301K	口腔医学	495	461	93.13
100401K	预防医学	221	209	94.57
100701	药学	217	190	87.56
100801	中药学	118	107	90.68
101001	医学检验技术	294	261	88.78
101005	康复治疗学	211	200	94.79
101011T	智能医学工程	99	98	98.99
101101K	护理学	1238	1148	92.73
120102	信息管理与信息系统	98	90	91.84
120401	公共事业管理	107	87	81.31
120410T	健康服务与管理	159	150	94.34
120503	信息资源管理	162	152	93.83
全校整体	/	7349	6778	92.23

24. 本校 2023 届毕业生对母校的平均教学满意度达 95%，其中药学专业满意度达 100%，护理学专业满意度达 99%，大多数毕业生对专业教学工作表示认可。

25. 根据问卷调查统计数据显示，用人单位对我校毕业生整体满意度一直保持在 95%以上。