



湖北医药学院
HUBEI UNIVERSITY OF MEDICINE

2022-2023 学年本科教学质量报告



说 明

本报告根据教育部办公厅教督厅函[2023]10号文件、湖北省教育厅办公室鄂教高办函[2023]11号文件中关于组织编制发布高等学校2022-2023学年本科教学质量报告的基本要求撰写，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
3. 图书馆及图书资源	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
1. 实验教学	15
2. 本科生毕业设计(论文)	15
3. 实习与教学实践基地	15
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	16
四、专业培养能力建设	16
(一) 人才培养目标定位与特色	16
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18

(四) 专任教师数量和结构	18
(五) 实践教学	18
五、质量保障体系	19
(一) 校领导情况	19
(二) 教学管理与服务	19
(三) 学生管理与服务	19
(四) 质量监控	19
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 转专业与辅修情况	20
七、特色发展	20
八、存在问题及改进计划	21
附录:	
本科教学质量报告支撑数据	23

学校概况

湖北医药学院是一所以医学为主，医、理、工、管等多学科协同发展，湖北省和鄂豫渝陕毗邻地区唯一独立设置的西医类普通高等院校，坐落在“全国十佳魅力城市”十堰市中心——“道教圣地武当山、中国水都丹江口”所在地。

学校成立于1965年，原名武汉医学院郧阳分院，1977年开始普通本科教育，1986年更名为同济医科大学郧阳医学院，1994年独立设置定名为郧阳医学院，2010年经教育部批准更名为湖北医药学院。1995年开始联合培养硕士研究生，1996年首批一次性通过全国普通高校本科合格评估，2006年接受教育部本科教学水平评估并获得优秀结论，2013年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，同年开始举办本科及研究生层次留学生教育，2017年通过教育部本科教学工作审核评估，同年主干学科临床医学进入ESI全球排名前1%，2018年学校正式进入湖北省“双一流”建设方阵。学校是全国文明单位、全国文明校园；湖北省“双一流”学科建设高校、博士学位授权单位立项建设高校；湖北省全科医学教育和免费医学生培养基地、湖北省公共卫生人才培养基地；国家临床教学培训示范中心。

学校坚持质量立校，秉承“艰苦奋斗、自强不息、厚德济世、励学育人”之精神，恪守“厚德、勤学、求实、创新”之校训，“尚医德、崇人文、厚基础、重实践”，立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区，努力培养具有良好职业道德、基础扎实、实践能力强，具有创新意识和能力的适用型医学人才。现有18个二级学院，开设临床医学、麻醉学、护理学、医学影像学、口腔医学、药学、公共事业管理、生物科学、应用心理学、预防医学、智能医学工程等23个本科专业。拥有临床医学、护理学、药学3个国家一流本科专业，10个省级一流本科专业，建有6门国家级一流课程、1门国家级课程思政示范课程、6个省级实验教学示范中心，承担2项国家级“卓越医师培养计划”项目和一批省级重大教学研究项目。面向全国31个省（市、自治区）招生，现有全日制在校普通本科生11064人，研究生1535人，留学生299人，累计为国家和社会培养各级各类医学人才12万余人。

学校坚持人才兴校，有教职工1277人，硕士生导师862人（含专业学位基地导师），高级职称教师499人，博士370人。建有11个省级优秀教学团队、14个省级优秀基层教学组织。拥有国家杰出青年基金获得者、国务院政府特殊津贴、湖北省医学领军人才等国家级、

省级人才 100 人，40 余人（次）获得“全国五一劳动奖章”“全国优秀教师”“全国优秀科技工作者”“湖北名师”等荣誉称号。

学校坚持学科强校，主干学科临床医学 2017 年进入 ESI 全球排名前 1%，2022 年晋升为前 3%，药理学与毒理学学科进入 ESI 全球排名前 1%；另有 3 个硕士学位授权一级学科，8 个硕士专业学位授权点；临床医学、基础医学、护理学 3 个省级重点一级学科；现代医学、公共卫生与健康、生物与医药 3 个省级优势特色学科群。建有 23 个省部级科研平台，其中院士专家工作站 1 个、国家中医药三级实验室 1 个、湖北省重点实验室 2 个、湖北省协同创新中心 1 个和省级科技创新服务机构 2 个。馆藏图书 129 万余册，配套 20 多个中外文数据库，是鄂、豫、陕、渝毗邻地区医学文献信息中心。《湖北医药学院学报》面向国内外公开发行，被《中国学术期刊（光盘版）》《万方数据-数字化期刊群》《维普资讯-期刊资源》等数据库收录。近年来，承担各级各类纵向项目 1127 项，其中国家自然科学基金重点专项、国家重点研发计划子课题、国家自然科学基金面上项目等国家级项目 81 项，省部级项目 111 项，并以第一完成单位获得湖北省科技进步一等奖等省部级奖励 40 项；获得授权专利 493 项，出版学术著作 82 部；发表高质量论文 2019 篇，其中刘忠武教授、李健教授在 *Nature*、*New England Journal of Medicine* 杂志上发表的论文引起国内外业内人士的高度关注。学校与地方政府和生物医药企业建立了紧密的产学研合作关系，主导编制 1 个省级、3 个市级中药材地方标准，主持制订《十堰市卫生健康“十四五”规划》《十堰市中药产业发展规划（2022-2030）》等一批科研成果。

学校坚持开放办学，是秦巴山区国际交流合作的窗口。先后聘请 164 名海内外学者担任客座教授、学科带头人和学术骨干，柔性方式引进 10 名海外学者。与新加坡国立大学、美国杜兰大学、英国莱斯特大学等国外高校保持着良好的合作交流关系。先后选派近 600 余名骨干教师、优秀学生参与出国（境）访学深造、学术交流等活动。

学校坚持医教协同融合发展，建有 6 所在全国具有一定影响的三级甲等附属医院。直属附属太和医院是“全国文明单位”“全国五一劳动奖状先进集体”“省级区域医疗中心”，拥有鄂西北地区唯一的胚胎干细胞研究中心。附属东风医院是“全国百姓放心医院”“全国百佳医院”，具有开展器官移植准入资格。直属附属人民医院是“全国百姓放心医院”“三甲示范医院”“省级区域医疗中心”，是全国地市级医院中首批获得卫生部开展“人类辅助生殖技术”业务的医院。附属襄阳医院是“全国百姓放心示范医院”“全国维护消费者权益先进单位”，是国际紧急救援中心网络医院和湖北省全科医生培养基地。附属随州医院是“湖北省三级优秀医院”和“全国百姓放心示范医院”。

附属十堰市妇幼保健院是省内领先，辐射鄂渝陕豫的“三级甲等妇幼保健院”，国家级母婴安全优质服务单位。6 所附属医院总床位达 15000 张、年门诊量近 1000 万人（次）、住院量超过 50 万人（次），建有 3 个国家重点专科、125 个省级重点专科。建有 50 余所临床教学与实习医院。

学校坚持三全育人，校园环境优美，文化氛围浓郁；风烟俱净，天山共色；奇石林木负势竟上，湖光山色相得益彰，是湖北省“园林式校园”。每年固定举办 5 个以上全校性主题文化节和 40 多项院系专项文化活动，举办学术讲座百余场。设有十堰市示范道德讲堂，建有廉洁文化研究中心及廉洁文化长廊。涌现出“全国优秀共产党员”罗杰、付守芝、王新卫；“中国好人”陈怡敏；“中国好医生”桂世澄；“全国优秀教师”姚柏春、杨桂元、杜兴贵、况成云；“荆楚好老师”解剖学教师团队；“湖北省师德标兵”王家宁；“最美姑娘”周丽；“全国向上向善好青年”陈子珺等一大批先进典型。

潮平两岸阔，风正一帆悬。湖北医药学院正按照已绘就的蓝图，满怀豪情，抢抓机遇，克难进取，为实现建设“省属一流、国内知名、国际知晓，高水平有特色的医药大学”之宏伟目标而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：坚持以本科教育为主体，适度发展研究生教育、留学生教育和继续教育；以临床医学、护理学为主干学科，医学相关学科、药学、信息管理等学科相互渗透、协调发展，涵盖医学、管理学、理学和工学四大学科门类。坚持“立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区，以医学为特色优势，医学相关的理、工、管等多学科相互渗透、协调发展”的办学思路，发挥我校在服务经济社会发展中的重要作用，力争到建校 60 周年时，将我校建设成为整体实力和办学水平达到省属一流、国内知名、国际知晓，2-3 个学科（专业）进入国内同类医药院校先进行列的医药大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 23 个，其中工学专业 2 个占 8.70%、理学专业 5 个占 21.74%、管理学专业 4 个占 17.39%、医学专业 12 个占 52.17%。学校现有硕士学位授权一级学科点 2 个，省级一流学科 1 个。

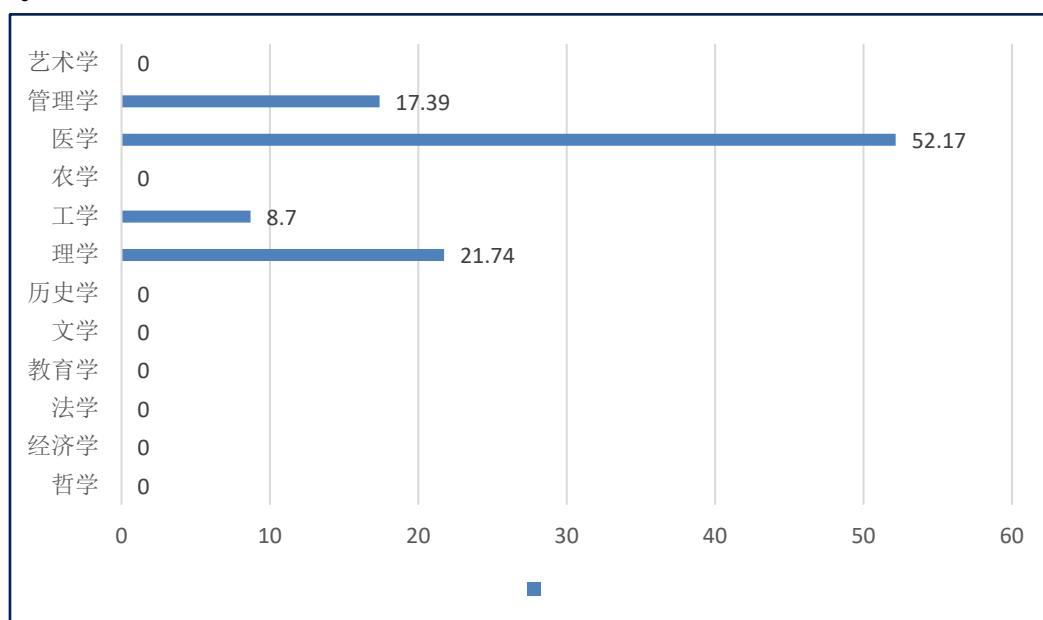


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 11064 人（含一年级 2764 人，二年级 2539 人，三年级 2052 人，四年级 1855 人，其他 1854 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 12793 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.48%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		11064
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	1430
	非全日制	31
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	299
	其中：本科生数	225
	硕士研究生数	74
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		59
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

(四) 本科生生源质量

学校 23 个专业面向全国 31 个省（市、区）招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 9 个。2023 年学校计划招生 2564 人，实际录取考生 2564 人，实际报到 2495 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.31%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 1786 人。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
安徽省	第二批次 招生 A	理科	17	427.0	498.09	71.09
安徽省	第二批次 招生 A	文科	10	440.0	487.24	47.24
北京市	本科批招 生	不分文理	4	448.0	530.0	82.0
重庆市	本科批招 生	物理	8	406.0	548.2	142.2
福建省	本科批招 生	物理	7	431.0	552.29	121.29
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	55	337.0	449.08	112.08
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	13	420.0	473.96	53.96
广东省	本科批招 生	物理	8	439.0	562.63	123.63
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	55	347.0	494.23	147.23
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	文科	16	428.0	492.41	64.41
贵州省	第二批次 招生 A	理科	76	371.0	486.12	115.12
贵州省	第二批次 招生 A	文科	20	477.0	525.35	48.35
海南省	本科批招 生	不分文理	7	483.0	607.14	124.14
河北省	本科批招 生	物理	10	439.0	541.6	102.6
河南省	第二批次 招生 A	理科	76	409.0	546.81	137.81

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
河南省	第二批次 招生 A	文科	26	465.0	527.77	62.77
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	6	287.0	430.07	143.07
湖北省	本科批招 生	历史	561	426.0	480.57	54.57
湖北省	本科批招 生	物理	1045	424.0	529.05	105.05
湖北省	提前批招 生	物理	150	424.0	490.26	66.26
湖北省	本科批招 生	不分文理	30	598.0	635.93	37.93
湖南省	本科批招 生	物理	19	415.0	546.47	131.47
吉林省	第二批次 招生 A	理科	5	292.0	456.48	164.48
江苏省	本科批招 生	物理	17	448.0	570.88	122.88
江西省	第二批次 招生 A	理科	35	445.0	523.09	78.09
江西省	第二批次 招生 A	文科	15	472.0	517.64	45.64
辽宁省	本科批招 生	物理	6	360.0	539.83	179.83
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	5	333.0	460.0	127.0
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	5	340.0	422.16	82.16
青海省	第二批次 招生 A	理科	5	309.0	414.08	105.08
山东省	本科批招 生	不分文理	8	443.0	557.63	114.63
山西省	第二批次 招生 A	理科	30	396.0	465.79	69.79
山西省	第二批次 招生 A	文科	10	418.0	463.89	45.89
陕西省	第二批次 招生 A	理科	21	336.0	462.16	126.16
上海市	本科批招 生	不分文理	7	405.0	485.86	80.86

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
四川省	第二批次 招生 A	理科	35	433.0	550.73	117.73
四川省	第二批次 招生 A	文科	12	458.0	519.44	61.44
天津市	本科批招 生	不分文理	6	472.0	576.94	104.94
西藏自治 区	第二批次 招生 A	理科	35	252.0	326.26	74.26
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	20	285.0	407.12	122.12
云南省	第二批次 招生 A	理科	45	405.0	519.43	114.43
云南省	第二批次 招生 A	文科	13	465.0	516.16	51.16
浙江省	本科批招 生	不分文理	10	488.0	589.4	101.4

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 778 人、外聘教师 7 人, 折合教师总数为 973.5 人, 外聘教师与专任教师人数之比为 0.01:1。按折合学生数 13609.2 计算, 生师比为 13.98。

专任教师中,“双师型”教师 413 人,占专任教师的比例为 53.08%; 具有高级职称的专任教师 492 人, 占专任教师的比例为 63.24%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 743 人, 占专任教师的比例为 95.50%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	778	7	973.5	13.98
上年年	725	7	925.0	13.88

注: 生师比=折合在校生数/教师总数 (教师总数= 专任教师数+外聘教师数 *0.5+临床教师*0.5)

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	778	/	7	/
职称	正高级	150	19.28	5
	其中教授	132	16.97	0
	副高级	342	43.96	2
	其中副教授	311	39.97	0
	中级	251	32.26	0
	其中讲师	223	28.66	0
	初级	35	4.50	0
	其中助教	34	4.37	0
	未评级	0	0.00	0.00
最高学位	博士	370	47.56	0
	硕士	373	47.94	2
	学士	34	4.37	5
	无学位	1	0.13	0
年龄	35岁及以下	179	23.01	0
	36-45岁	291	37.40	1
	46-55岁	234	30.08	1
	56岁及以上	74	9.51	5

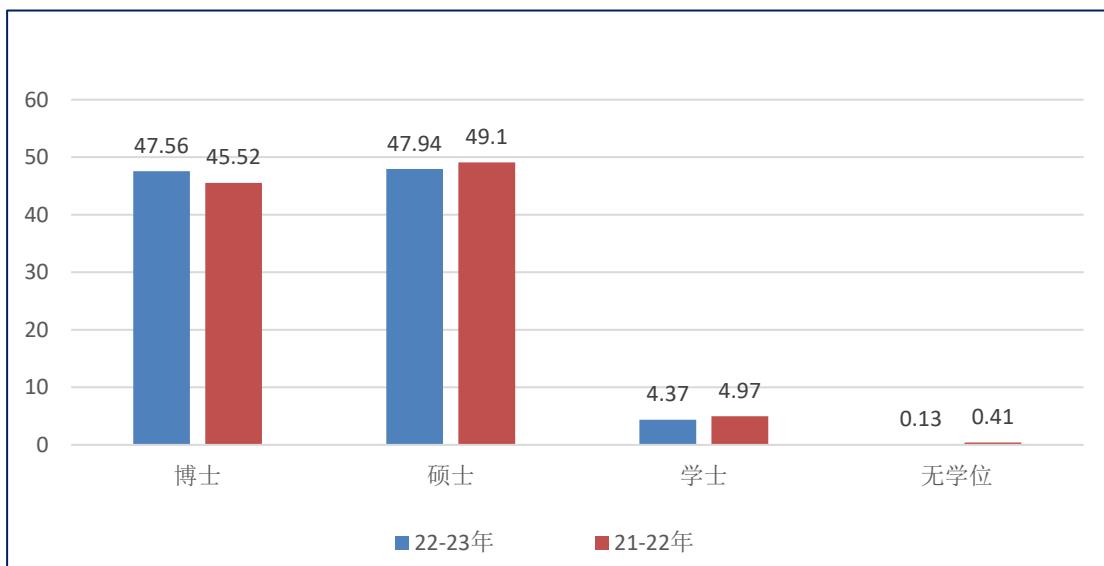


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

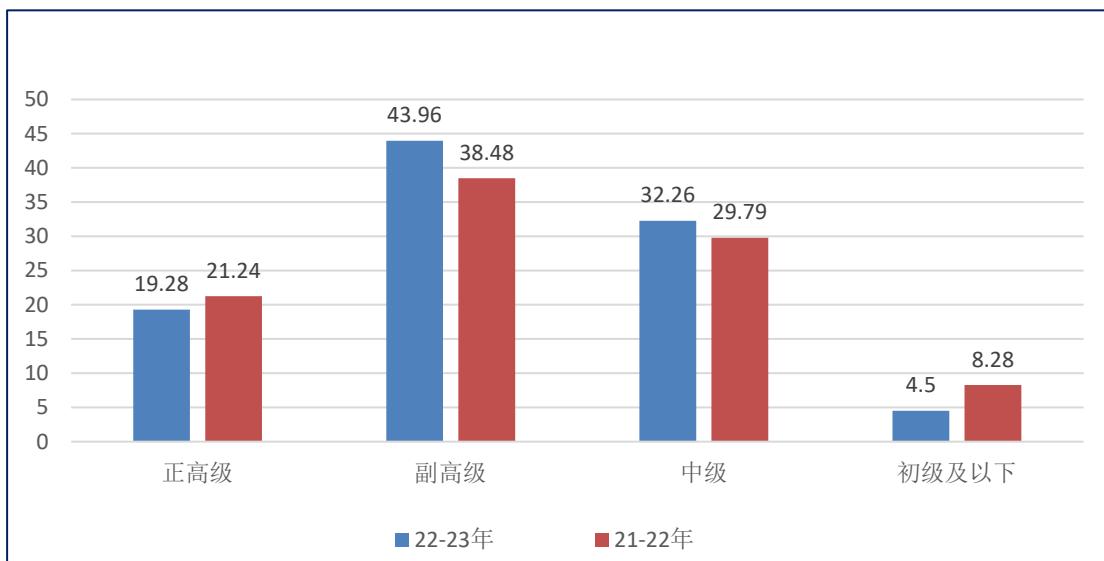


图3 近两学年专任教师职称情况（%）

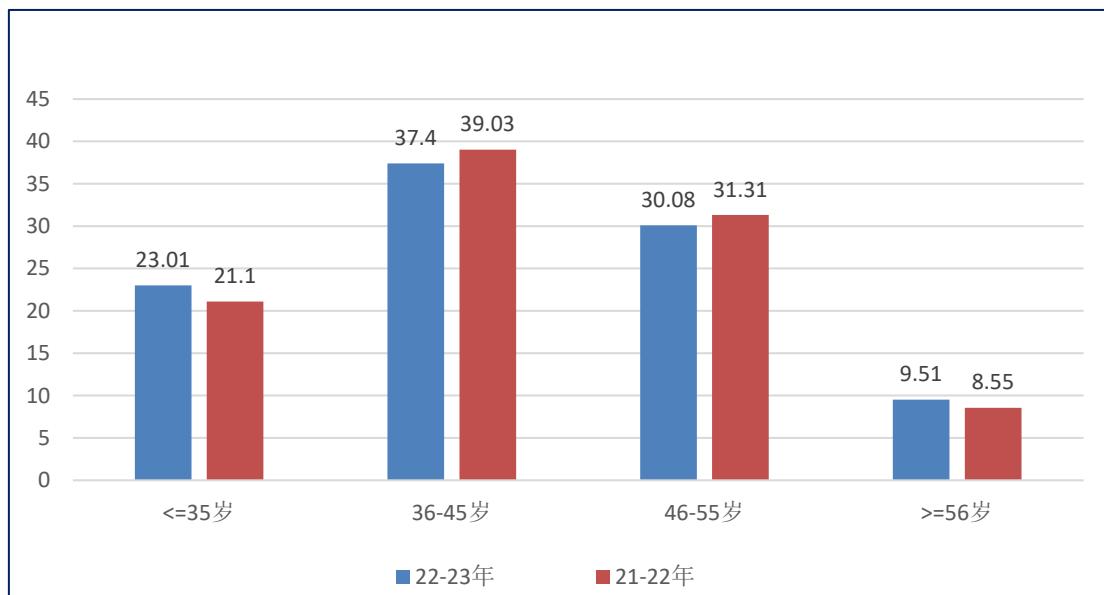


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有新世纪优秀人才 3 人，省级高层次人才 41 人（其中 2022 年当选 3 人）；省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 1 人，其中 2022 年当选 0 人。

学校现建设有国家级教学团队 6 个，省部级教学团队 28 个，省级高层次研究团队 19 个，国家级课程思政教学团队 1 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 538，占总课程门数的

71.64%; 课程门次数为 1529, 占开课总门次的 65.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为 290, 占总课程门数的 38.62%; 课程门次数为 675, 占开课总门次的 28.81%。其中教授职称教师承担的课程门数为 264, 占总课程门数的 35.15%; 课程门次数为 644, 占开课总门次的 27.49%。

副高级职称教师承担的课程门数为 468, 占总课程门数的 62.32%; 课程门次数为 1295, 占开课总门次的 55.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 410, 占总课程门数的 54.59%; 课程门次数为 1146, 占开课总门次的 48.91%。

【注】以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 137 人, 以我校具有教授职称教师 150 人计, 主讲本科课程的教授比例为 91.33%。

【注】以上统计包含离职人员, 只统计本校人员。

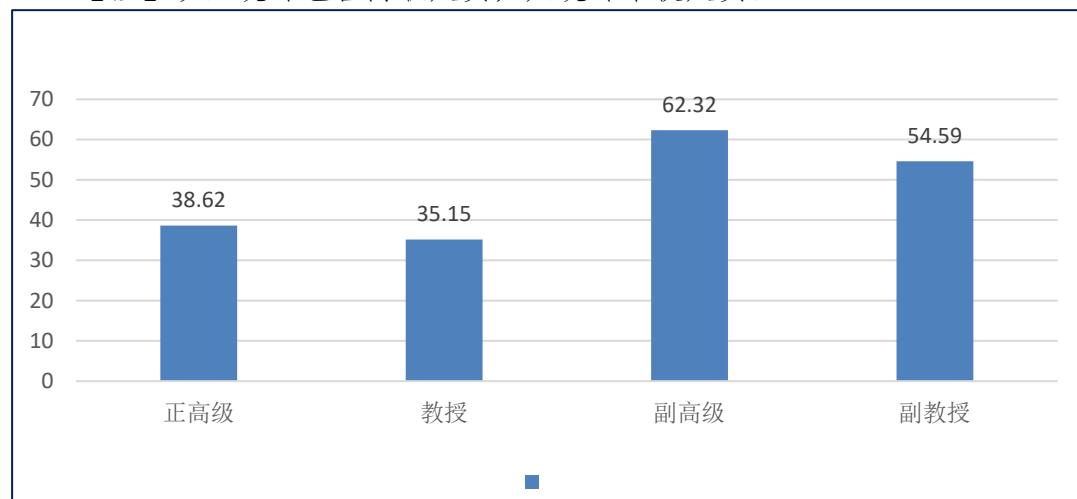


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

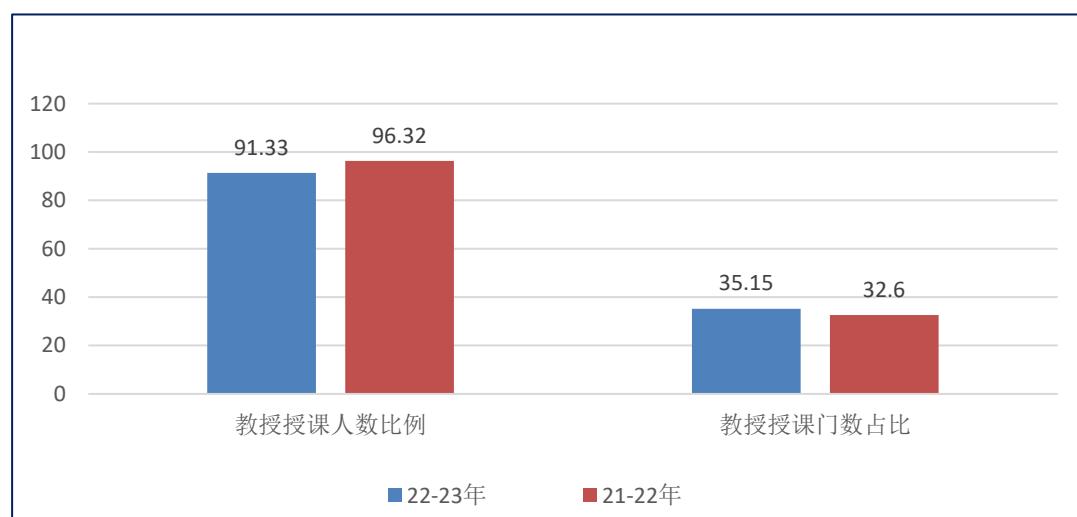


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 108 人，占授课教授总人数比例的 75.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 225 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 78.67%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 2385.38 万元，本科实验经费支出为 556.24 万元，本科实习经费支出为 502.41 万元。生均教学日常运行支出为 1752.77 元，生均本科实验经费为 502.75 元，生均实习经费为 454.09 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

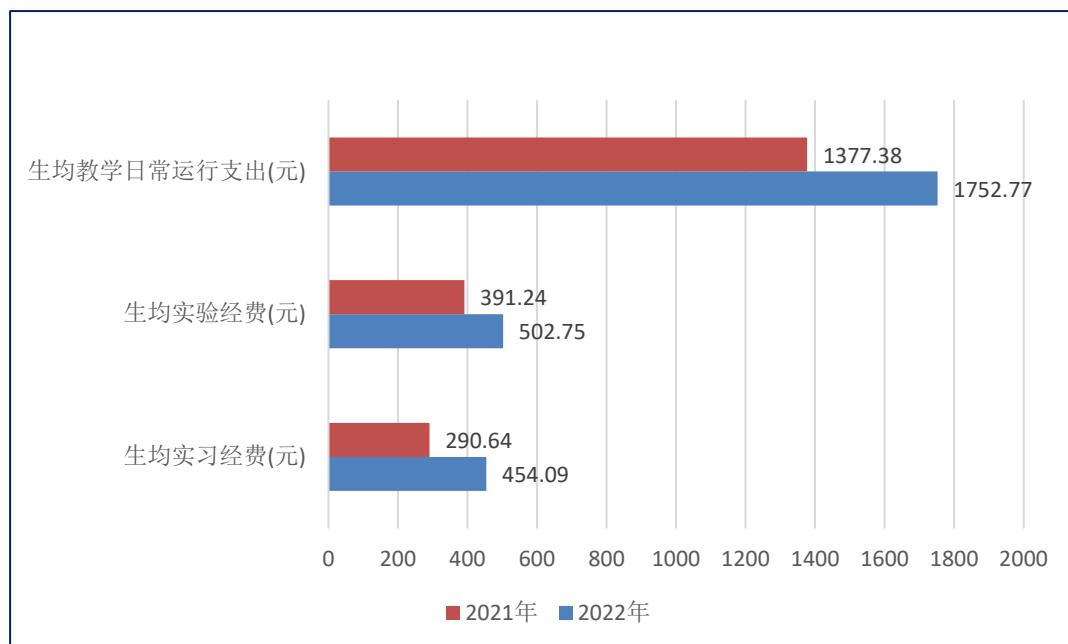


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 93.91 万 m^2 ，产权占地面积为 38.29 万 m^2 ，学校总建筑面积为 109.76 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用

房) 共 439762.18m², 其中教室面积 47633.86m² (含智慧教室面积 31000.0m²), 实验室及实习场所面积 258490.13m²。拥有体育馆面积 19066.68m²。拥有运动场面积 44885.43m²。

按全日制在校生 12793 人算, 生均占地面积为 73.41 (m²/生), 生均建筑面积为 85.80 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 34.38 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 20.21 (m²/生), 生均体育馆面积 1.49 (m²/生), 生均运动场面积 3.51 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	939117.68	73.41
建筑面积	1097609.93	85.80
教学行政用房面积	439762.18	34.38
实验、实习场所面积	258490.13	20.21
体育馆面积	19066.68	1.49
运动场面积	44885.43	3.51

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.67 亿元, 生均教学科研仪器设备值 3.43 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5765.09 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.08%。

本科教学实验仪器设备 18433 台 (套), 合计总值 3.029 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 443 台 (套), 总值 15949.44 万元, 按本科在校生 11064 人计算, 本科生均实验仪器设备值 27376.33 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个, 省部级实验教学中心 5 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 14855.65m², 阅览室座位数 1633 个。图书馆拥有纸质图书 136.37 万册, 当年新增 40775 册, 生均纸质图书 100.2 册; 拥有电子期刊 2.98 万册, 学位论文 581.23 万册, 音视频 11000 小时。2022 年图书流通量达到 0.66 万本册, 电子资源访问量 763.45 万次, 当年电子资源下载量 181.76 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有3个入选国家级一流专业、7个入选省级一流专业。1个入选“卓越医生”计划2.0专业，1个入选“卓越教师”计划2.0专业。当年学校招生的校内专业21个，停招的校内专业2个，停招的校内专业分别是：中药制药、生物信息学。

我校专业带头人总人数为27人，其中具有高级职称的27人，所占比例为100.00%，获得博士学位的22人，所占比例为81.48%。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	85.77	8.89	31.89
工学	87.10	9.10	28.83
医学	84.39	8.48	33.36
管理学	88.08	9.60	21.28

（二）课程建设

我校已建设有5门国家级精品在线开放课程，10门省部级精品在线开放课程。MOOC课程28门，SPOC课程22门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共713门、2291门次。近两学年班额统计情况详见表7。

【注】此处不统计网络授课

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	5.23	14.47	10.28
	上学年	0.79	25.50	9.83
31-60人	本学年	40.20	47.23	41.45
	上学年	39.10	46.42	41.05
61-90人	本学年	25.72	5.11	21.93
	上学年	18.27	13.75	17.17

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	28. 84	33. 19	26. 34
	上学年	41. 85	14. 33	31. 96

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设在人才培养中的积极意义，积极鼓励教师根据自身优势，规划选题，编写出版学校专业培养方案中规定的必修课程和国家、省级没有规划教材课程的教材，积极参与申报规划、精品教材，以配合学校的课程教学设计和教学方法改革。在教材建设项目立项中注重学术引领和医学思维培养。在学校教学工作委员会的指导下，以国家思想政治工作会议精神为指导，坚持质量优先的原则，选用获国家级或省部级奖的优秀教材及规划教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 119 门，其中独立设置的专业实验课程 8 门。

学校有实验技术人员 22 人，具有高级职称 13 人，所占比例为 59. 09%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 22. 73%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 618 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 126 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52. 38%，学校还聘请了 147 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2. 26 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 59 个，本学年共接纳学生 1845 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：大学生创新创业学院。设立创新创业奖学金 5.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 57 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 19 个，省部级大学生创新创业训练项目 34 个（其中创新 27 个，创业 7 个）。

（六）教学改革

我校最近一届获省部级教学成果奖 6 项。本学年我校教师获省部级教学研究与改革项目 16 项，建设经费达 19.5 万元。

表 8 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
其他项目	2	2
社会实践一流课程	1	1
线上线下混合式一流课程	5	5

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，秉承“艰苦奋斗、自强不息、厚德济世、励学育人”之精神和“厚德、勤学、求实、创新”之校训，遵循“人本、开放”之办学理念，坚持“面向基层、突出适用”之培养特色，为经济社会发展培养高素质适用型人才。

依据学校立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区，为国家医疗卫生事业及鄂、豫、陕、渝毗邻地区生物医药产业发展培养高素质应用型人才的办学定位，在学校教学工作委员会的指导下，开展社会调研和人才需求调查，邀请行业、企业深度参与，科学制订专业人才培养方案。坚持以就业为导向，能力为本位，以社会需求和岗位需要为核心的思想，从社会调查和职业岗位分析入手，客观分析从事岗位

工作所需的综合能力及相关专项能力，科学制定人才培养规格和培养方案，突出应用性与针对性，根据市场对人才的需求，适时对人才培养目标定位进行优化，科学设置课程体系。

学校始终坚持根据医疗卫生服务的需要、医学科学的进步和医学模式的转变，不断开展人才需求调研，广泛征求相关利益方意见，突出“医德、医术、适用”培养要求，认真制订与实际相符合、与培养目标相适应的教育计划。近年来，学校形成了政策引导巩固人才培养中心地位的良好态势。区域经济社会发展需要什么样的人才，我们就培养什么样的人才，这是我校确立人才培养目标和制定培养方案的出发点和落脚点。

在教育方案中，注重将医德教育与临床实践、第二课堂紧密结合起来，使学生在日常的理论学习、技能训练中潜移默化地提高自身的医德修养水平。在思想修养课程外，还设置有人文素质与行为科学课程模块。在医学导论、医学伦理学、医患沟通等必修课程中纳入医学人文关爱、职业道德教育等内容。在学生技能培养方面，强调理论与实践相结合并重在实践、课内与课外相结合并相互补充，突出基础实验教学、临床见习教学、临床技能模拟教学、临床实习教学等实践性教学环节，并通过开放实验室、举办专业技能大赛、参与创新创业活动、参与暑期社会实践等多种形式，为学生的技能培养提供宽广平台。

（二）专业课程体系建设

学校主动对接健康中国、湖北省“51020”产业集群和十堰市“一主四优多支撑”现代产业体系等国家及区域战略，进一步明确学校定位为“立足湖北，面向全国，重点辐射中西部地区”，提出“努力建设省属一流、国内知名、国际知晓，高水平有特色的医药大学”的发展目标，确定人才培养总目标为“培养具有良好职业道德、基础扎实、实践能力强，具有创新意识和能力的适用型人才”。2021年在对各专业人才培养方案修订过程中主动对接国家及省医疗卫生事业发展需求，邀请教育部教指委委员、用人单位、行业部门和第三方代表参与，广泛听取意见，每个环节都紧扣健康发展需要。

构建“五育并举”的教育体系，把“五育”纳入学分管理，开齐开足相应课程。开设 36 学时劳动教育课，学生毕业须修满公共艺术课程 ≥ 2 学分，将体质健康测试成绩逐步纳入学生毕业条件。按要求开设《伟大抗疫精神》《新时代科学家精神》《中国共产党革命精神》等选修课。开设《国学经典与文化传承》《艺术修养与审美鉴赏》《科学精神与科技创新》《大医中国》《生命文化与生死教育》和《哲学智慧与批判性思维》等类别的通识选修课，每个学生至少选修 6 学分。

学校各专业平均开设课程 25.9 门，其中公共课 6.62 门，专业课 19.41 门；各专业平均总学时 3197.55，其中理论教学与实验教学学时分别为 1970.48、969.34；各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校积极探索构建思想政治教育体系、科学知识教育体系、创新创业教育体系、实践能力教育体系与综合素质教育体系相结合的立德树人体系。出台系列文件制度，不断完善立德树人制度供给体系、资源分配体系、教师管理体系、服务提升体系与评价支持体系。全面树立“一盘棋”系统理念，探索形成各部门、各环节同向发力的育人工机制，推进立德树人根本任务落地落实落细。制定《湖北医药学院深化新时代教育评价改革实施方案》，设立本科教育教学年度述职报告制度，完善专业技术职务评审、聘任管理办法，把立德树人成效作为评价职能部门、二级学院业绩和教师职称评审、岗位聘用、聘期考核以及评优评先的首要标准，立德树人成为学校办学、职工履职的最强音。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 778 人，生师比为 13.98。专任教师中，“双师型”教师 413 人，占专任教师的比例为 53.08%；具有高级职称的专任教师 492 人，占专任教师的比例为 63.24%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 743 人，占专任教师的比例为 95.50%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校构建“四位一体”的实践教学体系。不断完善由基础实践、专业实践、创新实践和综合实践等四部分组成的实践教学体系，培养和锻炼学生的专业技能，提高学生的实践创新能力和综合素质。对实验项目进行整合，鼓励开设设计性、综合性实验（训）项目，积极推动“以学为中心”的实验课教学改革。制定《实验室开放管理规定》，鼓励各类实验室面向学生开放，每学年实验室对外开放约 22000 余学时。学校专业平均总学分 179.59，其中实践教学环节平均学分 56.40，占比 31.40%，实践教学环节学分最高的是中药制药专业 87 学分，最

低的是公共事业管理专业 28 学分。学校建有 1 个国家级临床教学培训示范中心、6 个省级实验教学示范中心、6 个省级虚拟仿真实验教学项目。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

【注】实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57. 14%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57. 14%。

（二）教学管理与服务

校级专职教学管理人员 14 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 28. 57%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 50. 00%。院级教学管理人员 8 人，硕士及以上学位 5 人，所占比例为 62. 50%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 73 人，其中本科生辅导员 70 人，按本科生数 11064 计算，学生与本科生辅导员的比例为 158:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 5. 48%，具有中级职称的 32 人，所占比例为 43. 84%。学生辅导员中，具有研究生学历的 64 人，所占比例为 87. 67%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 12. 33%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2082. 33:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员 261 人。本学年内督导共听课 8201 学时，校领导听课 198 学时，中层领导干部听课 3216 学时，本科生参与评教 878589 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 2194 人，实际毕业人数 2194 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.13%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 51.37%。升学 376 人，占 17.14%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.17%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 213 名，占全日制在校本科生数比例为 1.93%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

七、特色发展

湖北医药学院成立于 1965 年（原同济医科大学郧阳分院、郧阳医学院）。1996、2006 和 2017 年先后通过本科教学合格、水平和审核评估。2013 年获硕士学位授权。2017 年临床医学进入全球 ESI 前 1%。2018 年获首批国家临床教学培训示范中心。是全国文明单位、全国文明校园、省“双一流”学科建设高校、湖北省和鄂豫陕渝毗邻地区唯一独立设置的西医类本科院校、免费医学生和全科医学生培养基地、公共卫生人才培养基地、国家临床药师培养基地。

学校突出医学特色，致力于医学专业的培养，强调医学基础课程的学习，并注重实践教学的质量和效果。在临床医学、药学、护理学等方面拥有雄厚的师资力量和实践教学资源，学生能够在实践中深入了解医学行业的发展和前沿技术。

学校强化创新能力，倡导学生积极参与科研项目和实践活动。建立了多个科研平台和实验室，为学生提供实践和创新的机会。鼓励学生参加各种创新竞赛和科技活动，提高学生创新思维和综合能力。

学校推行素质教育，注重培养学生成为全面发展的人才，鼓励学生广泛参加社会实践、文体活动、志愿服务等。还注重学生自我管理和职业规划，通过心理健康教育和职业生涯指导，帮助学生全面发展和成长。

学校强化实践教学，建立了一系列实践教学平台和基地，包括实验室、模拟病房、临床实习基地等。与多家医疗机构和医药企业合作，为学生提供实习和实践机会。通过实践教学，学生能够更好地将理论知识应用于实际工作中，提高专业技能和实践能力。

学校人才培养整体化，强调专业知识、实践技能、职业素养和人文素养的综合发展。通过设置导师制度、开展实践教学、组织交流活动等手段，培养学生成为具有明显的医药特色和创新意识，注重素质教育和实践教学，培养学生成为全面发展的人才。

八、存在问题及改进计划

1. 专业结构有待进一步优化。根据教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》、湖北省教育厅等五部门下发的《关于调整优化普通高等教育学科专业设置的通知》等文件精神，为更好地适应经济社会发展需求和高等教育发展趋势，落实本科教学审核评估的整改要求，加强“新医科”建设，建立以医为主，理、工、管多学科协调发展的特色鲜明本科专业体系。加大优势专业建设力度，明确专业建设内涵，凝练专业办学特色。

2. 学科建设力度有待进一步加强。根据学校“十四五”学科建设规划，健全二级学院学科组织框架和管理体制机制，进一步明确院系负责人与学科负责人职责，建立科学合理的学科考核评价机制，以专业认证为着力点，加强教学内涵建设。以教育教学综合改革为增长点，进一步提高人才培养质量。以实践教学和创新创业教育为关键点，提高学生综合能力。以质量监控为切入点，提升教师教育教学能力。以信息技术为支撑点，不断提升教育教学能力与服务水平，积极推进博士学位点建设。

3. 教学质量文化意识有待进一步提高。教学质量文化意识还未完全内化为所有教师的自觉行动，部分教师过于依赖激励、约束机制，参与教学质量文化活动的积极性、主动性不高。质量文化建设载体不够丰富，“五自”文化建设浓厚氛围尚未广泛形成。学校将以本科教育教学审核评估为契机，进一步丰富质量文化宣传载体，在学校公共区域增加各类质量文化元素；通过开展丰富的质量文化活动，将质量文化意识等落实到各教学环节；严格落实“四方”评教制度，提高评

价诊断结果的科学性、客观性、精准性，推动形成师生持续提升教学质量行动自觉。

附录：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.48%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	778	/	7	/	
职称	正高级	150	19.28	5	71.43
	其中教授	132	16.97	0	0.00
	副高级	342	43.96	2	28.57
	其中副教授	311	39.97	0	0.00
	中级	251	32.26	0	0.00
	其中讲师	223	28.66	0	0.00
	初级	35	4.50	0	0.00
	其中助教	34	4.37	0	0.00
	未评级	0	0.00	0	0.00
最高学位	博士	370	47.56	0	0.00
	硕士	373	47.94	2	28.57
	学士	34	4.37	5	71.43
	无学位	1	0.13	0	0.00
年龄	35 岁及以下	179	23.01	0	0.00
	36-45 岁	291	37.40	1	14.29
	46-55 岁	234	30.08	1	14.29
	56 岁及以上	74	9.51	5	71.43

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071001	生物科学	7	18.86	0	2	4
071003	生物信息学	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071102	应用心理学	10	27.40	5	8	1
081302	制药工程	5	26.80	2	1	1
100103T	生物医学科学	6	8.83	0	4	4
100201K	临床医学	241	13.21	22	230	229
100202TK	麻醉学	20	40.55	1	17	18
100203TK	医学影像学	10	79.30	4	6	10
100205TK	精神医学	17	19.88	0	17	17
100207TK	儿科学	8	81.63	0	5	8
100301K	口腔医学	22	38.14	2	20	16
100401K	预防医学	18	13.39	11	4	0
100701	药学	29	10.31	6	13	13
100801	中药学	5	27.20	3	0	0
100805T	中药制药	0	--	0	0	0
101001	医学检验技术	17	25.47	4	15	15
101005	康复治疗学	9	39.33	1	8	9
101011T	智能医学工程	6	20.67	0	6	0
101101	护理学	42	41.55	1	41	11
120102	信息管理与信息系统	15	10.93	6	9	0
120401	公共事业管理	9	16.33	2	5	0
120410T	健康服务与管理	6	35.67	1	0	0
120503	信息资源管理	7	28.86	1	2	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士
			数量	授课教授比例(%)				
071001	生物科学	7	3	100.00	2	2	5	2
071003	生物信息学	0	0	--	0	0	0	0
071102	应用心理学	10	1	100.00	2	7	2	8
081302	制药工程	5	1	100.00	0	4	2	3
100103T	生物医学科学	6	3	100.00	3	0	5	1
100201K	临床医学	241	43	81.00	106	52	136	94
100202TK	麻醉学	20	4	75.00	12	3	12	8
100203TK	医学影像学	10	1	100.00	3	6	3	6
100205TK	精神医学	17	6	67.00	5	2	9	7
100207TK	儿科学	8	1	100.00	5	2	2	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 数量	中级 及以 下	博 士	硕 士	学士 及以 下
			授 课 教 授 比 例 (%)						
100301K	口腔医学	22	5	100.00	9	7	9	11	2
100401K	预防医学	18	2	100.00	5	11	13	5	0
100701	药学	29	6	100.00	9	12	18	11	0
100801	中药学	5	1	100.00	0	4	5	0	0
100805T	中药制药	0	0	--	0	0	0	0	0
101001	医学检验技术	17	2	100.00	6	8	11	4	2
101005	康复治疗学	9	2	100.00	4	3	3	6	0
101011T	智能医学工程	6	2	100.00	2	2	1	5	0
101101	护理学	42	5	100.00	26	11	2	37	3
120102	信息管理与信 息系统	15	2	100.00	5	8	4	11	0
120401	公共事业管理	9	2	100.00	6	1	3	5	1
120410T	健康服务与管 理	6	2	100.00	0	4	3	2	1
120503	信息资源管理	7	1	100.00	4	2	4	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
23	21	预防医学,智能医学工程,生物信 息学,儿科学,精神医学,中药学, 生物医学科学	中药制药,生物信息学

4. 全校整体生师比 13.98, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 34330.04
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 5765.09
7. 生均图书 (册) 100.2
8. 电子图书 (册) 3045800
9. 生均教学行政用房 (平方米) 34.38, 生均实验室面积 (平方米) 2.11
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1752.77
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项

经费总额) (万元) 2825.25

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 502.75

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 454.09

14. 全校开设课程总门数 751.0 (学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门)

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分			实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
071001	生物科学	29.0	28.0	36.08	1	3	30
071003	生物信息学	17.0	28.0	31.03	0	0	0
071102	应用心理学	21.0	19.0	27.78	0	8	20
081302	制药工程	20.0	30.0	29.24	1	8	26
100103T	生物医学科学	29.0	31.0	36.36	0	0	0
100201K	临床医学	28.86	36.14	33.19	1	12	477
100202TK	麻醉学	31.0	39.0	33.82	0	17	143
100203TK	医学影像学	31.0	34.0	30.52	0	6	115
100205TK	精神医学	29.0	38.0	32.68	0	3	88
100207TK	儿科学	31.0	39.0	33.98	0	4	104
100301K	口腔医学	35.0	38.0	35.27	0	11	145
100401K	预防医学	15.0	37.0	27.08	0	2	21
100701	药学	20.0	28.0	30.19	1	11	70
100801	中药学	22.0	27.0	28.0	0	3	20
100805T	中药制药	29.0	58.0	43.72	0	0	0
101001	医学检验技术	27.0	30.0	33.33	1	7	89
101005	康复治疗学	31.0	27.5	34.51	0	9	90
101011T	智能医学工程	16.0	29.0	28.39	1	1	1
101101	护理学	25.0	29.0	32.34	1	20	392
120102	信息管理与信息系统	16.0	23.0	24.22	1	2	5
120401	公共事业管理	16.0	12.0	17.72	0	2	4
120410T	健康服务与管理	16.0	16.0	20.13	0	1	3
120503	信息资源管理	16.0	18.0	23.13	1	1	2
全校校均	/	24.97	31.43	31.4	1.14	2	63

16. 选修课学分占总学分比例 (按学科门类统计参见表 6)

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业 名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比%	选修 课占 比%	理论 教学 占比%	实验教 学占 比%		必修 课占 比%	选修 课占 比%
120503	信息资源管理	2624.00	90.85	9.15	68.67	22.18	147.00	87.41	10.20
120410T	健康服务与管 理	2764.00	91.32	8.68	73.34	17.98	159.00	87.42	9.43
120401	公共事业管理	2716.00	91.16	8.84	76.47	14.69	158.00	87.66	9.49
120102	信息管理与信 息系统	2936.00	91.83	8.17	66.55	25.27	161.00	89.75	9.32
101101	护理学	2973.00	91.93	8.07	60.75	31.18	167.00	87.43	8.98
101011T	智能医学工程	2978.00	91.94	8.06	60.81	31.13	158.50	90.54	9.46
101005	康复治疗学	2900.00	91.72	8.28	61.38	30.34	169.50	84.07	8.85
101001	医学检验技术	3017.00	92.05	7.95	60.62	31.42	171.00	83.04	8.77
100805T	中药制药	2972.00	92.46	7.54	60.36	29.54	199.00	85.43	4.02
100801	中医学	3120.00	92.31	7.69	64.49	27.82	175.00	82.57	8.57
100701	药学	2918.00	91.78	8.22	60.80	30.98	159.00	84.28	9.43
100401K	预防医学	3701.00	92.22	7.78	60.63	31.59	192.00	88.80	9.38
100301K	口腔医学	3644.00	92.10	7.90	58.81	33.29	207.00	82.85	8.70
100207T K	儿科学	3706.00	92.23	7.77	58.55	33.68	206.00	83.25	8.74
100205T K	精神医学	3710.00	92.24	7.76	59.51	32.72	205.00	85.61	8.78
100203T K	医学影像学	3746.00	92.31	7.69	63.08	29.23	213.00	84.27	8.45
100202T K	麻醉学	3733.00	92.29	7.71	58.59	33.70	207.00	83.82	8.70
100201K	临床医学	3508.57	92.44	7.56	59.70	32.74	195.86	83.81	8.61
100103T	生物医学科学	2916.00	91.77	8.23	57.75	34.02	165.00	83.03	9.09
081302	制药工程	3131.00	92.33	7.67	61.93	30.41	171.00	83.92	8.77
071102	应用心理学	2493.00	90.37	9.63	66.67	23.71	144.00	89.58	10.42
071003	生物信息学	2718.00	91.17	8.83	58.87	32.67	145.00	91.38	6.90
071001	生物科学	2753.00	91.28	8.72	58.66	32.62	158.00	83.54	9.49
校均	/	3197.55	92.01	7.99	61.62	30.32	179.59	85.22	8.72

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) 91.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) 参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 27.10%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科毕业生毕业率 100.00%，分专业本科毕业生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科毕业生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071001	生物科学	19	19	100.00
071102	应用心理学	39	39	100.00
081302	制药工程	22	22	100.00
100201K	临床医学	606	606	100.00
100202TK	麻醉学	158	158	100.00
100203TK	医学影像学	120	120	100.00
100205TK	精神医学	41	41	100.00
100207TK	儿科学	99	99	100.00
100301K	口腔医学	145	145	100.00
100401K	预防医学	7	7	100.00
100701	药学	97	97	100.00
100801	中药学	20	20	100.00
101001	医学检验技术	147	147	100.00
101005	康复治疗学	116	116	100.00
101101	护理学	415	415	100.00
120102	信息管理与信息系统	38	38	100.00
120401	公共事业管理	35	35	100.00
120410T	健康服务与管理	40	40	100.00
120503	信息资源管理	30	30	100.00
全校整体	/	2194	2194	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071001	生物科学	19	19	100.00
071102	应用心理学	39	39	100.00
081302	制药工程	22	22	100.00
100201K	临床医学	606	606	100.00
100202TK	麻醉学	158	158	100.00
100203TK	医学影像学	120	120	100.00
100205TK	精神医学	41	41	100.00
100207TK	儿科学	99	99	100.00
100301K	口腔医学	145	145	100.00
100401K	预防医学	7	7	100.00
100701	药学	97	97	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100801	中药学	20	20	100.00
101001	医学检验技术	147	147	100.00
101005	康复治疗学	116	116	100.00
101101	护理学	415	415	100.00
120102	信息管理与信息系统	38	38	100.00
120401	公共事业管理	35	35	100.00
120410T	健康服务与管理	40	40	100.00
120503	信息资源管理	30	30	100.00
全校整体	/	2194	2194	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.13%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071001	生物科学	19	19	100.00
071102	应用心理学	39	36	92.31
081302	制药工程	22	19	86.36
100201K	临床医学	606	475	78.38
100202TK	麻醉学	158	123	77.85
100203TK	医学影像学	120	81	67.50
100205TK	精神医学	41	35	85.37
100207TK	儿科学	99	87	87.88
100301K	口腔医学	145	91	62.76
100401K	预防医学	7	5	71.43
100701	药学	97	94	96.91
100801	中药学	20	18	90.00
101001	医学检验技术	147	121	82.31
101005	康复治疗学	116	112	96.55
101101	护理学	415	363	87.47
120102	信息管理与信息系统	38	21	55.26
120401	公共事业管理	35	21	60.00
120410T	健康服务与管理	40	18	45.00
120503	信息资源管理	30	19	63.33
全校整体	/	2194	1758	80.13

23. 体质测试达标率 86.68%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071001	生物科学	149	131	87.92
071102	应用心理学	206	172	83.50

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081302	制药工程	116	96	82.76
100103T	生物医学科学	38	30	78.95
100201K	临床医学	1604	1355	84.48
100202TK	麻醉学	590	509	86.27
100203TK	医学影像学	549	490	89.25
100205TK	精神医学	263	216	82.13
100207TK	儿科学	514	456	88.72
100301K	口腔医学	531	457	86.06
100401K	预防医学	224	191	85.27
100701	药学	234	192	82.05
100801	中药学	127	112	88.19
101001	医学检验技术	287	264	91.99
101005	康复治疗学	249	217	87.15
101011T	智能医学工程	106	88	83.02
101101	护理学	1136	1038	91.37
120102	信息管理与信息系统	134	111	82.84
120401	公共事业管理	134	111	82.84
120410T	健康服务与管理	156	133	85.26
120503	信息资源管理	160	138	86.25
全校整体	/	7507	6507	86.68

24. 第三方机构调查结果显示短期毕业生教学满意度 97%
25. 本科教育教学审核评估调查结果显示用人单位业务主管对毕业生在实际工作中发挥的作用整体满意度的评价为 4.74 (5 分制)
26. 第三方机构调查显示医学类专业毕业五年内参加资格考试通过率达 97%。